

Školski kurikulum šk.god.2026./2027.

GIMNAZIJA EUGENA KUMIČIĆA OPATIJA

gek.opatija@gimnazija-ekumicica-opatija.skole.hr

051-271-966 | Ul.Drage Gervaisa 2, 51410 Opatija

https://gek-opatija.hr/

GIMNAZIJA EUGENA KUMIČIĆA OPATIJA
Drage Gervaisa 2, 51410 Opatija

Klasa: 007-04/26-01/10
Ur. broj: 2156-14-02-26-5
Opatija, 30. rujna 2026.

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 78. Statuta Gimnazije Eugena Kumičića Opatija, Školski odbor na sjednici održanoj dana 30. rujna 2026. godine, na prijedlog ravnatelja Gimnazije Eugena Kumičića Opatija, jednoglasno donosi

ODLUKU

I.

Usvaja se Školski kurikulum Gimnazije Eugena Kumičića Opatija za školsku godinu 2026./2027.

II.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

Predsjednica Školskog odbora:
Sandra Sergo, prof.

Sadržaj

Strategija razvoja škole 4

Redovna nastava – jezgrovni kurikulum 5

Izborna nastava 6

Dodatna i dopunska nastava 24

Fakultativna nastava 34

Izvannastavne aktivnosti 51

Izvanučionička nastava 66

Školski projekti i aktivnosti 93

Školski preventivni program 148

Suradnja s ustanovama i udrugama 160

Zakon o udžbenicima 163

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Vođeni idejom da samo fleksibilno i široko obrazovanje može odgovoriti izazovima sutrašnjice, činimo iskorak prema novim horizontima koji traži čvrsto uporište, ali i hrabrost za širenje vidika. Razvojni put škole zato se danas grana u tri komplementarna pravca: uz klasičnu snagu općeg i jezičnog obrazovanja, uvođenjem diplomatske gimnazije donosimo jedinstvenu obrazovnu priču u hrvatskom srednjoškolskom prostoru.

Usmjeravajući pogled prema novim znanjima, diplomaciji, kritičkom mišljenju i tehnološkoj pismenosti, gradimo okruženje u kojem učenici samouvjereno plove prema globalnim prilikama, ostajući postojano vezani uz vrijednosti zajednice iz koje potječu.

MISIJA I VIZIJA ŠKOLE

MISIJA

„U ugodnom i poticajnom okruženju razvijamo učeničke kompetencije njegujući suradničke odnose i koristeći suvremene metode poučavanja kako bismo ih pripremili za izazove koji ih očekuju u budućnosti.“

VIZIJA

„Našu Gimnaziju vidimo kao uspješnu školu prepoznatu u lokalnoj i široj zajednici koja pruža kvalitetno obrazovanje i teži izvrsnosti.“

REDOVNA NASTAVA – JEZGROVNI KURIKULUM

Određen je planom i programom za opću i jezičnu gimnaziju, jednak je za sve učenike RH; nije dio ovog dokumenta.

IZBORNA NASTAVA



Naziv programa		**POVIJEST** Povijest Opatijske Liburnije (zavičajna povijest)
Nositelj/ica programa		Dr. sc. Sanja Simper, prof., nastavnica Povijesti, povijesti diplomacije i Etike
Vanjski suradnici		Hrvatski muzej turizma Opatija Pomorski i povijesni muzej Hrvatskoga Primorja Rodoslovni centar Kastavštine i Liburnije Matulji Gradska biblioteka Opatija
Ostali sudionici		Stručnjaci iz područja povijesnih znanosti, te ostalih društveno-humanističkih znanosti
Način realizacije	učenici	Dio učenika 2. a razreda opće gimnazije
	aktivnost učenika	istraživanje i prezentacija zavičajne povijesti od pretpovijesti do suvremenosti; sudjelovanje u terenskoj nastavi (lokaliteti: Veprinac, Mošćenice, Kastav, Opatija, Lovran, Učka, Lipa, Matulji); analiza povijesnih izvora, starih karata, fotografija i usmenih svjedočanstava; rad u skupinama i projektni rad suradnja s lokalnom zajednicom (muzeji, udruge, kulturne ustanove).
	metode poučavanja	izlaganje i demonstracija vizualnih materijala; usmjeravanje istraživačkoga rada i analize povijesnih izvora radionički i projektni pristup;
Ciljevi i kompetencije		razvijati osjećaj identiteta i pripadnosti zavičaju; razumjeti kontinuitet povijesnog razvoja Liburnije; usvojiti vještine istraživanja, obrade i prezentacije povijesnih podataka; osposobiti učenike za kritičko promišljanje izvora i različitih interpretacija prošlosti; potaknuti aktivno građanstvo i doprinos zajednici;
Očekivani ishodi		učenik prepoznaje i objašnjava ključne događaje i procese zavičajne povijesti; povezuje lokalnu i nacionalnu povijest u širem europskom kontekstu; samostalno i u skupini istražuje lokalne povijesne izvore i lokalitete;

	izrađuje i prezentira vlastite projekte za lokalnu zajednicu (npr. vodič, digitalna karta, izložba); razvija komunikacijske i digitalne vještine kroz suradnički rad.
Međupredmetne teme	Održivi razvoj (očuvanje kulturne i prirodne baštine); Učiti kako učiti (istraživački rad, kritičko mišljenje); Građanski odgoj (aktivno sudjelovanje u zajednici, kultura sjećanja); IKT (primjena digitalnih alata, multimedije); Osobni i socijalni razvoj (timski rad, tolerancija, uvažavanje različitosti).
Namjena aktivnosti	obogaćivanje znanja učenika o zavičajnoj povijesti; poticanje interesa za istraživanje i očuvanje kulturne baštine; povezivanje škole s lokalnom zajednicom; razvijanje samostalnosti i kreativnosti učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	vrednovanje procesa rada (sudjelovanje, zalaganje, istraživačke vještine); vrednovanje projekata i prezentacija (digitalni materijali, izložbe, vodiči, filmovi); samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; rezultati vrednovanja koriste se za poboljšanje nastavnog procesa i kao doprinos lokalnoj zajednici (izložbe, vodiči, javne prezentacije).
Potrebni resursi	Škola posjeduje sve potrebne resurse, a učenici sami financiraju troškove odlaska na terensku nastavu ili ulaznice za muzejske ustanove
Eventualne teškoće pri realizaciji	Nepogodne vremenske prilike koje ometaju odlazak na terensku nastavu
Vremenik	2 sata nastave tjedno, 70 sati nastave tijekom nastavne godine
Troškovnik	/

Naziv programa	**INFORMATIKA**
Nositelj/ica programa	Sanja Perman Benković, prof., nastavnica Matematike i Informatike

Vanjski suradnici		CARNET, stručnjaci iz IT sektora
Ostali sudionici		učenici drugog razreda opće gimnazije
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	Učenici 2.a razreda (skupina do 12 učenika).
	aktivnost učenika	Samostalan rad na računalu, rješavanje problemskih zadataka, timski rad i izrada projekata.
	metode poučavanja	Koriste se metode demonstracije, praktičnog rada, problemskog i projektnog poučavanja.
Ciljevi i kompetencije		Razvoj računalnog razmišljanja, rješavanja problema programiranja te učinkovita i odgovorna suradnja u digitalnome okruženju, uz razumijevanje sigurnosnih i pravnih odrednica.
Očekivani ishodi		Obuhvaćaju 4 domene: **A (Informacije i digitalna tehnologija)** s konceptima mreža, binarnog zbrajanja, logičkih sklopova i enkripcije; **B (Računalno razmišljanje i programiranje)** s algoritmima, rastavljanjem problema na manje cjeline, otklanjanjem pogrešaka i implementacijom; **C (Digitalna pismenost i komunikacija)** kroz suradničko online okruženje, analizu licenci i obradu podataka; te **D (e-Društvo)** koje se bavi ekološkom sviješću, utjecajem tehnologije na društvo i zaštitom intelektualnog vlasništva. Detaljan popis svih ishoda (A.2.1-D.2.2) dostupan je u službenom kurikulumu: NN, br. 22/18, Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Informatika za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj
Međupredmetne teme		Uporaba IKT-a, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje (ergonomija) i Poduzetništvo.
Namjena aktivnosti		Osposobljavanje za cjeloživotno učenje i tržište rada.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Vrednovanje se provodi kao *vrednovanje za učenje* (formativno), *kao učenje* (samovrednovanje) i *naučenog* (sumativno ocjenjivanje praktičnih i projektnih radova).
Potrebni resursi		Informatička učionica s računalima, internetska veza, programski alati i sustavi za e-učenje. Većina resursa osigurana je kroz redovno financiranje škole i digitalne repozitorije bez troškova održavanja.

Eventualne teškoće pri realizaciji	Moguće teškoće uključuju tehničke probleme i heterogenost predznanja učenika.
Vremenik	Realizacija kroz 2 sata tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 70 sati godišnje.
Troškovnik	/

Naziv programa		**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**
Nositelj/ica programa		Mirko Bilić-Centić, prof., nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture
Vanjski suradnici		Sportski klubovi/udruge sa područja Grada Opatije i PGŽ-e
Ostali sudionici		/
Način realizacije	učenici	Dio učenika 3.a razrednog odjela
	aktivnost učenika	- **Planiranje i vođenje aktivnosti** – učenici predlažu, dogovaraju i sugeriraju dio sata (npr. izbor igre, glazbe za vježbu, raspodjela uloge suca). - **Sudjelovanje u sportskim aktivnostima** – momčadski i individualni sportovi (npr. nogomet, košarka 3x3, odbojka, stolni tenis, badminton, atletika). - **Fitness i rekreativne aktivnosti** – aerobik, pilates, kružni trening, vježbe snage i fleksibilnosti. - **Outdoor i rekreativni sadržaji** – planinarenje, biciklizam, orijentacijsko trčanje, nordijsko hodanje. - **Projektne aktivnosti** – priprema i realizacija sportskog događaja (turnir, sportski dan, akcija za zdravlje). - **Samoprocjena i refleksija** – učenici vode dnevnik aktivnosti, prate osobni napredak, postavljaju vlastite ciljeve. - **Edukativni elementi** – izrada plakata, prezentacija ili radionica o zdravom načinu života, sportskim pravilima, prevenciji ozljeda i važnosti tjelesne aktivnosti. - **Uloga voditelja** – učenici u paru ili grupi osmišljavaju i vode zagrijavanje, vježbe istezanja ili završni dio sata. - Ovakav pristup omogućuje da učenici nisu samo pasivni sudionici, nego i **aktivni su-kreatori nastave**, čime se razvijaju njihove kompetencije, samostalnost i odgovornost.

	metode poučavanja	- **Metoda praktičnog rada** – učenici uče kroz izvođenje vježbi, sportskih igara i rekreativnih aktivnosti. - **Metoda vođenog vježbanja** – nastavnik vodi, a učenici izvode prema zadanim uputama (npr. koreografija aerobika, kružni trening). - **Metoda rada u skupinama** – učenici rade u manjim grupama (npr. organizacija mini turnira, timske igre, radionice). - **Metoda individualiziranog rada** – učenici biraju aktivnosti prema osobnim sposobnostima i interesima (npr. fitness program, vježbe snage, trčanje). - **Demonstracijska metoda** – nastavnik ili učenik pokazuje vježbu/aktivnost koju ostali ponavljaju. - **Metoda igre i natjecanja** – kroz natjecateljske igre i mini turnire učenici uče pravila, fair play i suradnju. - **Projektna metoda** – učenici planiraju i realiziraju sportski događaj (sportski dan, turnir, rekreativna šetnja, plakat ili prezentacija). - **Metoda učenik kao voditelj** – učenici pripremaju i vode dio sata (zagrijavanje, istezanje, mali trening). - **Metoda samoprocjene i refleksije** – učenici vode dnevnik aktivnosti, vrednuju vlastiti napredak i raspravljaju o dojmovima nakon sata. - **Metoda istraživanja i diskusije** – učenici istražuju teme (npr. prehrana, prevencija ozljeda, utjecaj tjelovježbe na zdravlje) i prezentiraju rezultate. - Ove metode potiču **samostalnost, timski rad i odgovornost učenika**, što je posebno važno u izbornoj nastavi jer se naglašava osobni izbor i motivacija.
Ciljevi i kompetencije		**Ciljevi izborne TZK-e** - Razvijati i unapređivati motoričke i funkcionalne sposobnosti. - Usvajati naviku redovite tjelesne aktivnosti kao preduvjeta zdravog načina života. - Poticati odgovornost za vlastito tjelesno i mentalno zdravlje. - Omogućiti učenicima izbor aktivnosti prema interesima i sposobnostima. - Razvijati kompetencije timskog rada, fair playa i suradnje kroz sportske igre i projekte. - Potaknuti samostalno planiranje i praćenje osobnog napretka u tjelesnim aktivnostima. - Unaprijediti znanja o pravilima, tehnikama i taktikama u različitim sportovima. - Osvijestiti važnost prevencije ozljeda, pravilnog zagrijavanja i istezanja. - Povezivati teorijska znanja (prehrana, higijena, zdravlje) s praktičnim iskustvom. - Razvijati pozitivan stav prema cjeloživotnom bavljenju sportom i rekreacijom.

	Kompetencije učenika - **Tjelesne kompetencije** – razvoj izdržljivosti, snage, fleksibilnosti, koordinacije i pravilne posture. - **Zdravstvene kompetencije** – poznavanje utjecaja tjelesne aktivnosti na zdravlje, razumijevanje važnosti pravilne prehrane i odmora. - **Socijalne kompetencije** – suradnja, komunikacija, timski rad, poštivanje pravila i dogovora, tolerancija i fair play. - **Organizacijske kompetencije** – sposobnost planiranja i vođenja dijela sata, organizacija sportskih aktivnosti i događaja. - **Samoregulacija i refleksija** – postavljanje osobnih ciljeva, praćenje napretka i kritičko promišljanje o vlastitim postignućima. - **Kulturološke kompetencije** – razumijevanje sporta kao dijela kulture i društva, te osvještavanje vrijednosti rekreacije i slobodnog vremena. Ovakva kombinacija ciljeva i kompetencija omogućuje da izborna TZK u 3. razredu SŠ bude **usmjerena na učenika, njegov razvoj i dugoročnu motivaciju za aktivan život**.
Očekivani ishodi	**Tjelesna spremnost** - Učenik unapređuje vlastite motoričke i funkcionalne sposobnosti kroz redovito sudjelovanje u izabranoj aktivnosti. - Primjenjuje stečene vještine u izvođenju složenijih motoričkih struktura u sportu ili rekreaciji. - Održava ili poboljšava razinu tjelesne kondicije primjereno svojim mogućnostima. **Zdravlje i životne navike** - Objašnjava važnost redovite tjelesne aktivnosti za tjelesno i mentalno zdravlje. - Razvija svijest o zdravim životnim stilovima (kretanje, prehrana, odmor, higijena). - Primjenjuje tehnike za očuvanje zdravlja (npr. vježbe disanja, istezanje, relaksacija). **Društvene i emocionalne kompetencije** - Pokazuje odgovornost, upornost i samodisciplinu u redovitom sudjelovanju u izabranoj aktivnosti. - Primjenjuje načela fair-playa, suradnje i timskog rada u sportskoj igri i rekreativnim aktivnostima. - Razvija samopouzdanje i otpornost u natjecateljskim i nenatjecateljskim situacijama.
Međupredmetne teme	**Samostalnost i cjeloživotno učenje** - Planira vlastite ciljeve tjelesnog vježbanja i prati napredak u ostvarivanju tih ciljeva. - Samostalno bira tjelesne aktivnosti u skladu sa svojim interesima i mogućnostima. - Razvija naviku bavljenja sportom i tjelesnim aktivnostima kao trajnu vrijednost.

	Međupredmetne poveznice i odgovornost prema zajednici - Prepoznaje društveni značaj sporta i tjelesne aktivnosti (zdravlje, socijalizacija, zajedništvo). - Sudjeluje u sportskim i rekreativnim aktivnostima škole i lokalne zajednice. - Promiče važnost tjelesne aktivnosti i zdravog života među vršnjacima.
Namjena aktivnosti	- Omogućiti učenicima dodatni izbor sportskih i rekreativnih sadržaja prema njihovim interesima i sposobnostima. - Poticati usvajanje zdravih životnih navika, redovitog vježbanja i aktivnog provođenja slobodnog vremena. - Razvijati specifične motoričke vještine i unaprijediti postojeće tjelesne i funkcionalne sposobnosti. - Omogućiti učenicima primjenu stečenih znanja i vještina u praktičnim situacijama (npr. sportska natjecanja, rekreativne aktivnosti, vođenje tjelovježbe). - Jačati timski rad, suradničke odnose i socijalne kompetencije kroz zajedničke aktivnosti. - Osvijestiti važnost kretanja za zdravlje, prevenciju bolesti i psihičko blagostanje. - Potaknuti razvoj odgovornosti, samostalnosti i pozitivnog odnosa prema sportu i tjelesnoj aktivnosti.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- Vrednovanje se temelji na praćenju **aktivnog sudjelovanja učenika** u nastavnim aktivnostima, redovitosti i aktivnosti. - Posebna pažnja posvećuje se **napretku učenika** u odnosu na njihove početne sposobnosti, a ne samo na postignute rezultate. - Učenici se potiču na **samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje** radi razvijanja samosvijesti i odgovornosti za vlastito tjelesno i zdravstveno stanje. - Mogu se koristiti različiti oblici vrednovanja: praktične provjere motoričkih znanja i vještina, vođenje dnevnika aktivnosti, kratke pisane ili usmene refleksije o tjelesnoj aktivnosti i zdravim navikama. - Rezultati vrednovanja koriste se kako bi se učenicima **dalo povratne informacije** o njihovim postignućima i mogućnostima napretka, ali i za prilagodbu nastavnih sadržaja njihovim interesima i sposobnostima. - Naglasak se stavlja na **formativno vrednovanje** koje potiče motivaciju i razvoj pozitivnog stava prema tjelesnom vježbanju, a manje na sumativno vrednovanje.
Potrebni resursi	- **Prostorni resursi**: školska sportska dvorana, igrališta na otvorenom (košarkaško, nogometno, rukometno, atletska staza), školski tereni ili sportski centri u zajednici. - **Oprema i pomagala**: lopte (košarkaške, nogometne, rukometne, odbojkaške), rekviziti za vježbe snage, koordinacije i ravnoteže (čunjevi, strunjače, užad, medicinke, elastične trake), mreže, sprave i osnovna gimnastička oprema.

	- **Tehnološki resursi**: stopere, mjerači pulsa, računalo ili projektor za prikaz edukativnih sadržaja, mogućnost korištenja aplikacija za praćenje tjelesne aktivnosti. - **Ljudski resursi**: nastavnik TZK-a, po potrebi vanjski suradnici (sportski treneri, kineziolozi, zdravstveni djelatnici) te školsko sportsko društvo. - **Materijalni resursi**: sportska odjeća i obuća učenika prilagođena različitim aktivnostima, pribor za bilježenje i vrednovanje napretka (tablice, dnevnici aktivnosti).	
Eventualne teškoće pri realizaciji	- **Prostorna i vremenska ograničenja** – nedostatak slobodnih termina u sportskoj dvorani ili na vanjskim igralištima. - **Materijalna ograničenja** – nedostatna ili dotrajala sportska oprema i rekviziti. - **Motivacija učenika** – razlike u interesima i spremnosti za tjelesnu aktivnost, smanjena motivacija kod dijela učenika. - **Zdravstvena ograničenja** – pojedini učenici mogu imati zdravstvene poteškoće koje im otežavaju sudjelovanje u svim aktivnostima. - **Vremenski uvjeti** – kod aktivnosti na otvorenom (npr. atletika, nogomet, rekreativni sportovi) nepovoljno vrijeme može otežati realizaciju. - **Organizacijske poteškoće** – usklađivanje rasporeda nastavnika, učenika i mogućih vanjskih suradnika (sportski klubovi, sportska društva). - **Razina prethodnog znanja i sposobnosti učenika** – heterogenost skupine može zahtijevati dodatnu prilagodbu metoda rada i sadržaja.	
Vremenik	Rujan 2025 – lipanj 2026	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	1.000,00 €
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	/

Naziv programa		**BIOLOGIJA**
Nositelj/ica programa		Antonija Buger, dipl. ing. Biologije, nastavnica Biologije
Vanjski suradnici		Prirodoslovni muzej Rijeka, Udruga Žmergo
Ostali sudionici		/
Način realizacije	učenici	Zainteresirani učenici 3.A razrednog odjela
	aktivnost učenika	- promatranje, uspoređivanje i mjerenje - opisivanje i bilježenje - praktični i istraživački rad - prikupljanje, obrada i analiza podataka - interpretacija rezultata i zaključivanje - rješavanje problemskih i istraživačkih zadataka - pretraživanje i kritičko vrednovanje izvora informacija - izrada plakata i drugih grafičkih prikaza - izrada modela - raspravljanje i argumentiranje - prezentiranje rezultata rada - uvježbavanje postupaka prve pomoći - terenski rad- posjet (Prirodoslovni muzej u Rijeci)
	metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja - metoda razgovora - metoda rada na tekstu - metoda demonstracije - metoda promatranja - metoda praktičnih radova - istraživačka metoda - problemska metoda - metoda grafičkih radova - metoda modeliranja - poučavanje uz primjenu IKT-a - terenska nastava

Ciljevi i kompetencije	- proširivanje i produbljivanje znanja iz biologije, s naglaskom na biologiju čovjeka, održavanje homeostaze, pravilnu prehranu i očuvanje zdravlja - povezivanje građe i funkcije organskih sustava te razumijevanje uzroka i posljedica narušavanja homeostaze - razvijanje svijesti o važnosti pravilne prehrane, zdravih životnih navika i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju - razvijanje znanja i vještina potrebnih za pružanje osnovne prve pomoći - razvijanje prirodoznanstvene pismenosti, istraživačkog i kritičkog mišljenja - razvijanje sposobnosti kritičkog procjenjivanja informacija povezanih s biologijom i zdravljem - razvijanje praktičnih i istraživačkih vještina - razvijanje samostalnosti, suradnje i odgovornosti u radu
Očekivani ishodi	- povezuje građu i funkciju organskih sustava s održavanjem homeostaze - objašnjava održavanje homeostaze i analizira posljedice njezina narušavanja - povezuje metabolizam i energetske potrebe organizma s različitim fiziološkim stanjima - povezuje pravilnu prehranu i životne navike s očuvanjem zdravlja - primjenjuje biološka znanja pri razmatranju problema povezanih sa zdravljem i svakodnevnim životom - primjenjuje osnovna načela i metodologiju znanstvenog istraživanja te kritički prosuđuje rezultate - prikuplja, obrađuje i interpretira podatke te na temelju njih izvodi zaključke - argumentira i kritički preispituje informacije i različita mišljenja o biološkim i zdravstvenim pitanjima - razvija vještine promatranja, uspoređivanja, mjerenja, modeliranja, analiziranja i zaključivanja - primjenjuje osnovna znanja i vještine pružanja prve pomoći - povezuje građu i funkciju stanice s funkcioniranjem organizma - analizira mitozu i mejozu u kontekstu životnog ciklusa stanice

Međupredmetne teme	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi osr A 5.3. Razvija osobne potencijale osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje.
Namjena aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja i vještina iz biologije kroz povezivanje sadržaja biologije čovjeka, homeostaze, prehrane i zdravlja sa svakodnevnim životom. Razvijanje prirodoznanstvenih kompetencija,

	praktičnih i istraživačkih vještina, kritičkog mišljenja te odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju i okolišu.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem rada i napredovanja učenika kroz praktične i terenske zadatke, istraživačke radove i projekte, izradu plakata i modela, prezentiranje rezultata rada, rješavanje problemskih zadataka te usmeno provjeravanje. Ne provode se klasične pisane provjere znanja. Vrednuju se elementi „Usvojenost bioloških koncepata" i „Prirodoznanstvene kompetencije". Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, pružanje povratne informacije učenicima i prilagodbu daljnjeg poučavanja.	
Potrebni resursi	Laboratorijska oprema i pribor, biološki materijal, modeli i nastavna pomagala, materijal i pribor za praktične radove i izradu plakata i modela, pribor za pružanje prve pomoći, uredski materijal, IKT oprema i digitalni izvori.	
Eventualne teškoće pri realizaciji	Nedostatak potrebnog biološkog materijala, opreme i pribora za praktični rad; nepovoljni vremenski uvjeti za terensku nastavu; poteškoće u usklađivanju termina s vanjskim suradnicima i ustanovama; organizacijske poteškoće pri realizaciji terenske nastave.	
Vremenik	2 sata tjedno/godišnje 70 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	300 € (materijal i pribor za praktične i istraživačke radove, izradu plakata i modela)
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	Troškovi javnog prijevoza za potrebe terenske nastave – snose roditelji.
	Intelektualne i osobne usluge	/

	Ostale usluge	Ulaznice i troškovi sudjelovanja u edukativnim radionicama Prirodoslovnog muzeja Rijeka i drugih ustanova u sklopu terenske nastave – troškove snose učenici.
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	Edukativna radionica u Prirodoslovnom muzeju Rijeka realizirat će se ovisno o dostupnosti programa, mogućnosti usklađivanja termina i financijskim uvjetima.

Naziv programa		**MATEMATIKA**
Nositeljica programa		Sintija Tropper, prof. mentor, nastavnica Fizike i Matematike
Vanjski suradnici		Nema stalnih vanjskih suradnika.
Ostali sudionici		Nema stalnih ostalih sudionika.
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	Skupina učenika 4.a razrednog odjela (opća gimnazija)
	aktivnost učenika	- aktivno sudjelovanje u rješavanju matematičkih problema te istraživačkim i praktičnim aktivnostima - rad u paru i skupini - primjena matematičkih znanja u različitim problemskim situacijama
	metode poučavanja	- frontalna nastava - projektna nastava

		- istraživačka nastava - suradničko učenje
Ciljevi i kompetencije		- sustavno ponavljanje, povezivanje i primjena matematičkih znanja i vještina potrebnih za polaganje državne mature na osnovnoj i višoj razini - razvoj samostalnosti, samopouzdanja i samosvjesnosti u rješavanju zadataka državne mature - razvoj logičkog, kritičkog i proceduralnog mišljenja pri rješavanju problema
Očekivani ishodi		Zasnivaju se na odgojno-obrazovnim ishodima nastavnog predmeta Matematika propisanih predmetnim kurikulumom Matematike za gimnazije s naglaskom na ishodima navedenima u Ispitnom katalogu Državne mature iz Matematike (NCVVO). Učenik će: - primjeniti matematička znanja i postupke u različitim problemskim situacijama - povezati matematičke sadržaje i primjeniti ih u novim situacijama - odabrati i primijeniti odgovarajuće strategije rješavanja problema - argumentirati matematičke postupke i zaključke - prikazati i interpretirati te provjeriti i vrednovati ispravnost dobivenih rezultata - samostalno i odgovorno planirati vlastiti napredak - primijeniti matematička znanja i vještine u zadatcima različitih razina složenosti, uključujući zadatke prema zahtjevima državne mature
Međupredmetne teme		- učiti kako učiti - osobni i socijalni razvoj - uporaba IKT
Namjena aktivnosti		- razvijati i produbiti matematička znanja, vještine i sposobnosti kroz povezivanje matematičkih sadržaja, primjenu različitih strategija rješavanja problema, matematičku komunikaciju, argumentiranje i zaključivanje te sustavnu pripremu učenika za državnu maturu
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		- formativno i sumativno - vrednuju se usvojenost znanja i vještina, matematička komunikacija i rješavanja problema kroz individualni i suradnički rad, problemske zadatke, projektne aktivnosti, kratke provjere, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rezultati vrednovanja koriste se za praćenje napretka učenika, planiranje daljnjeg rada i prilagodbu sadržaja i aktivnosti potrebama učenika

Potrebni resursi	- Kurikulum nastavnog predmeta Matematika - Ispitni katalog NCVVO-a i provedeni ispiti - knjižica formula - udžbenici i zbirke zadataka - nastavni listići i digitalni materijali - računalo i projektor - džepno računalo
Eventualne teškoće pri realizaciji	- razlike u predznanju, tempu rada, motivaciji i razini usvojenosti matematičkih znanja i vještina - složenost pojedinih sadržaja i ograničeno vrijeme za individualizaciju rada
Vremenik	- tijekom cijele nastavne godine, 64 nastavnih sati - nastava se realizira u blok satovima
Troškovnik	/

Naziv programa		**HRVATSKI JEZIK**
Nositelj/ica programa		mr. sc. Gordana Zurak, prof. savjetnik, nastavnica Hrvatskog jezika
Vanjski suradnici		/
Ostali sudionici		/
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	- učenici 4.A razrednog odjela koji se žele dodatno pripremati za polaganje državne mature iz Hrvatskoga jezika
	aktivnost učenika	- redovito pohađaju izbornu nastavu - aktivno sudjeluju u nastavi - izrađuju digitalne sadržaje - pišu esejske zadatke - pišu sažetke - pokazuju umijeće pisanja prikladnim stilom koji uključuje vještinu argumentacije i odgovarajući odabir riječi

		- izrađuju umne mape - međusobno surađuju - čitaju, bilježe, primjenjuju i povezuju znanja
	metode poučavanja	- dijaloška metoda - suradničko učenje - čitanje sa zadatkom - poučavanje pomoću IKT-a
Ciljevi i kompetencije		- cilj je programa pripremiti učenike za ispit državne mature iz Hrvatskoga jezika, ponavljanjem i provjeravanjem nastavnih sadržaja iz prvoga, drugoga i trećega razreda prema Ispitnome katalogu - rad na projektu: *Pisanje stranih imena* (izbor i analiza tekstova s hrvatskih filmskih portala)
Očekivani ishodi		Izborna se nastava zasniva **na predmetnim ishodima redovne nastave** iz Hrvatskoga jezika. SŠ HJ A.3.1. Učenik govori upućivačke i raspravljačke tekstove u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. SŠ HJ A.3.2. Učenik sluša u skladu s određenom svrhom upućivačke i raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. SŠ HJ A.3.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom upućivačke i raspravljačke tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. SŠ HJ A.3.4. Učenik piše upućivačke i raspravljačke tekstove u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom teksta i željenim učinkom na primatelja. SŠ HJ B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja. SŠ HJ B.3.2. Učenik uspoređuje književne tekstove iste teme ili žanra na sadržajnoj i izraznoj razini i tumači reprezentativnost književne vrste u različitim književnopovijesnim razdobljima. SŠ HJ B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. SŠ HJ B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom.

	SŠ HJ C.3.1. Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na oblikovanje stavova i vrijednosti primatelja. SŠ HJ C.3.2. Učenik analizira tekstove iz europske kulturne baštine i kulturnoga kruga i njihov utjecaj na hrvatski kulturni identitet.
Međupredmetne teme	*Osobni i socijalni razvoj* *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije* *Učiti kako učiti*
Namjena aktivnosti	- učenicima četvrtoga razreda opće gimnazije
Vremenik	- dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027. - 64 sata
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- od učenika se očekuje izvršavanje postavljenih zadataka - kreativna izrada digitalnih sadržaja - praćenje učenika u individualnom i grupnom radu - vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje - vrednovanje naučenoga
Potrebni resursi	- IKT - uredski materijal
Eventualne teškoće pri realizaciji	/
Troškovnik	/

DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA



Naziv programa		**TALIJANSKI JEZIK: dodatna nastava**
Nositeljica programa		Nataša Frković-Đorđević, prof., nastavnica Talijanskog jezika
Vanjski suradnici		/
Ostali sudionici		/
Način realizacije	Učenici	Učenici svih razrednih odjela koji pokazuju poseban interes za talijanski jezik, ostvaruju visoku razinu uspjeha i/ili žele produbiti i proširiti znanja i jezične vještine izvan opsega redovite nastave.
	aktivnost učenika	Učenici proširuju i produbljuju jezična znanja i vještine kroz rad s izvornim i složenijim tekstovima, slušanje i analizu autentičnih audio- i videomaterijala, vođene razgovore i rasprave, proširivanje vokabulara, usustavljivanje i primjenu složenijih gramatičkih struktura te pisanje i usmeno izlaganje različitih vrsta tekstova. Poseban dio aktivnosti čini sustavna priprema za natjecanja iz talijanskoga jezika: rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, analiza prethodnih natjecateljskih zadataka, uvježbavanje jezične točnosti, razumijevanja pročitanoga i slušanoga teksta te razvoj strategija za uspješno rješavanje zadataka i natjecateljski nastup. Učenici prema vlastitim interesima mogu istraživati talijansku kulturu, književnost, umjetnost, povijest, film, glazbu i suvremeno društvo te izrađivati samostalne ili skupne digitalne uratke.
	metode poučavanja	Rad s izvornim i autentičnim materijalima, problemsko i istraživačko učenje, individualizirani rad, rad u paru i skupini, komunikacijski pristup, projektni zadatci, analiza i rješavanje zadataka natjecateljskog tipa, rasprava, simulacija komunikacijskih situacija, uporaba digitalnih alata te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje. Nastavnica usmjerava i mentorira učenike, odabire i priprema dodatne sadržaje, daje povratne informacije, prati napredak učenika te ih prema potrebi individualno priprema za natjecanja.
Ciljevi i kompetencije		Produbiti i proširiti znanja i vještine iz talijanskoga jezika iznad opsega redovite nastave; razvijati visoku razinu jezične komunikacijske kompetencije; poticati učenike na samostalno, istraživačko i kreativno učenje; razvijati interes za talijansku kulturu i civilizaciju; pripremati zainteresirane učenike za natjecanja iz talijanskoga jezika; razvijati strategije učenja, kritičko mišljenje, digitalnu pismenost, samostalnost i odgovornost za vlastito učenje.
Očekivani ishodi		Učenik: • analizira složenije prilagođene i izvorne tekstove na talijanskom jeziku;

	• razumije glavne i specifične informacije u autentičnim audio- i videomaterijalima; • primjenjuje prošireni vokabular i složenije jezične strukture u govoru i pisanju; • samostalno oblikuje strukturirane govorne i pisane tekstove različitih funkcionalnih stilova; • argumentirano iznosi i obrazlaže vlastito mišljenje na talijanskom jeziku; • uspoređuje elemente talijanske i vlastite kulture te pokazuje međukulturnu osviještenost; • primjenjuje učinkovite strategije rješavanja zadataka natjecateljskog tipa; • samostalno pronalazi, odabire, provjerava i oblikuje informacije iz različitih izvora; • koristi digitalne alate za učenje, istraživanje, komunikaciju i predstavljanje rezultata; • procjenjuje vlastiti napredak i planira daljnje učenje.
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti – učenik samostalno planira učenje, primjenjuje različite strategije učenja jezika i prati vlastiti napredak. Osobni i socijalni razvoj – učenik razvija samopouzdanje u komunikaciji, ustrajnost, odgovornost i suradničke vještine. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – učenik odgovorno koristi digitalne alate i različite izvore za istraživanje, učenje i prezentiranje. Građanski odgoj i obrazovanje – učenik razvija međukulturno razumijevanje, poštuje različitosti i uspoređuje kulturne perspektive.
Namjena aktivnosti	Dodatna nastava iz talijanskoga jezika namijenjena je učenicima koji pokazuju poseban interes za talijanski jezik i kulturu, ostvaruju visoku razinu uspjeha ili žele dodatno proširiti i produbiti svoja znanja i jezične vještine. Namijenjena je i učenicima koji se žele sustavno pripremati za natjecanja iz talijanskoga jezika. Program učenicima omogućuje napredovanje iznad očekivanja redovite nastave, razvoj osobnih potencijala i pripremu za daljnje obrazovanje i uporabu jezika u različitim životnim i profesionalnim situacijama
Vremenik	Jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine, prema rasporedu
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Napredak učenika prati se formativnim vrednovanjem, kontinuiranim povratnim informacijama, analizom pisanih i govornih uradaka, rješavanjem zadataka natjecateljskog tipa, samovrednovanjem i vršnjačkim vrednovanjem. Učenici izrađuju osobni izbor radova ili mapu postignuća. Rezultati vrednovanja koriste se za individualno

	usmjeravanje učenika, prilagodbu sadržaja i planiranje daljnje pripreme za natjecanja. Sudjelovanje i ostvareni rezultati na natjecanjima bilježe se kao dio učeničkog napredovanja, ali nisu jedini pokazatelj uspješnosti programa.
Potrebni resursi	Ljudski: učenici i nastavnica Materijalni: nastavna tehnika, preslike, nastavni listići i drugi didaktički materijal
Eventualne teškoće pri realizaciji	Moguće teškoće predstavljaju neujednačena razina predznanja učenika, usklađivanje termina dodatne nastave s drugim školskim i izvanškolskim obvezama, neredovitost pohađanja te različiti interesi učenika. Teškoće će se ublažavati diferenciranim zadatcima, individualiziranim usmjeravanjem, dogovorom o terminima i praćenjem učeničkog napretka
Troškovnik	/

Naziv programa		**KEMIJA: dopunska nastava**
Nositeljica programa		Jasminka Škare-Manojlović, prof., nastavnica Kemije
Vanjski suradnici		/
Ostali sudionici		/
Način realizacije	učenici	Učenici 1. a, b, 2. a, b i 3. a gimnazije koji imaju poteškoća u svladavanju redovnog nastavnog programa, ocjenu nedovoljan ili žele poboljšati ocjenu.
	aktivnost učenika	Samostalno i vođeno rješavanje kemijskih zadataka, sudjelovanje u raspravi, postavljanje pitanja, rad na modelima (molekularni modeli), analiza pogrešaka u pisanim provjerama, popunjavanje nastavnih listića.
	metode poučavanja	Metoda razgovora (objašnjavanje), metoda demonstracije, metoda razgovora, problemsko poučavanje, individualizirani rad, vježbanje i ponavljanje na strukturiranim primjerima.
Ciljevi i kompetencije		- Omogućiti učenicima usvajanje temeljnih kemijskih koncepata i zakonitosti.

	- Razviti matematičke i logičke vještine potrebne za rješavanje kemijskih računa (stehiometrija). - Osnažiti učenike za samostalan rad, analitičko razmišljanje i uspješno polaganje redovnih provjera znanja. - Razviti samopouzdanje u pristupu prirodoslovnim problemima.
Očekivani ishodi	Učenik će moći: - Ispravno primijeniti kemijsku nomenklaturu i sastaviti jednadžbe kemijskih reakcija. - Izračunati osnovne stehiometrijske veličine (množina, masa, broj čestica, koncentracije otopina). - Objasniti i povezati građu tvari (atoma i molekula) s fizikalno-kemijskim svojstvima. - Samostalno rješavati tipične ispitne zadatke iz redovne nastave.
Međupredmetne teme	- **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:** Korištenje digitalnih simulacija i interaktivnog periodnog sustava elemenata. - **Osobni i socijalni razvoj:** Razvijanje ustrajnosti i pozitivnog stava prema radu.
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima koji privremeno ili trajno zaostaju u usvajanju nastavnih sadržaja kemije, radi premošćivanja nedostataka u predznanju i uspješnog završetka školske godine.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje kroz kontinuirano praćenje napretka (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje). Rezultati se koriste za prilagodbu daljnjeg rada u dopunskoj nastavi, a uspjeh se očituje kroz poboljšanje ocjena u redovnoj nastavi.
Potrebni resursi	Školska ploča, periodni sustav elemenata, zbirke zadataka, prilagođeni nastavni listići, modeli molekula, računalo i projektor za vizualizaciju struktura
Eventualne teškoće pri realizaciji	- Preklapanje rasporeda učenika s drugim izvannastavnim aktivnostima.

	- Varijabilna motivacija i neredovit dolazak učenika. - Različite razine predznanja unutar heterogene skupine (različiti razredi).
Vremenik	1 sat tjedno (ili 2 sata tjedno u popodnevnoj smjeni)
Troškovnik	/

Naziv programa		**MATEMATIKA: dopunska nastava**
Nositelj/ica programa		Sandra Sergo, prof., nastavnica Matematike
Vanjski suradnici		/
Ostali sudionici		/
Način realizacije	učenici	Učenici svih razreda koji trebaju pomoć nastavnice.
	aktivnost učenika	Čitaju i zapisuju ključne teorijske pojmove, prepoznaju i imenuju matematičke strukture, ponavljaju i uvježbavaju temeljne postupke, raspravljaju o metodama rješavanja, zaključuju te primjenjuju stečeno znanje na tipskim zadacima.
	metode poučavanja	Vođeno rješavanje problema i diferencirani pristup prema učenicima. Nastavnica priprema ciljane materijale, individualno pojašnjava, usmjerava proces logičkog zaključivanja i vodi analizu pogrešaka.
Ciljevi i kompetencije		Usvajanje ključnih matematičkih pojmova i procedura iz redovnog gimnazijskog programa za učenike koji nailaze na poteškoće u praćenju nastave. Razvijanje apstraktnog i logičkog mišljenja, usvajanje minimalnih razina ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda, te sustavno razvijanje radnih navika i ustrajnosti potrebnih za nastavak visokoškolskog obrazovanja.
Očekivani ishodi		Učenici će moći: - Ispravno interpretirati i primjenjivati matematičke pojmove i definicije u skladu s kurikulumom - Rabiti formalni matematički jezik i simbole pri rješavanju i analizi zadataka - Uspješno modelirati i rješavati temeljne problemske zadatke ekvivalentne minimalnim zahtjevima redovnog programa - Pravovremeno nadoknaditi zaostatke u gradivu te ostvariti

	pozitivan uspjeh na redovnoj nastavi.
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj
Namjena aktivnosti	Nastava je namijenjena učenicima za koje nastavnici matematike utvrde da im je potrebna pomoć u savladavanju gradiva redovne nastave.
Vremenik	Ukupno dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine, prema rasporedu. Zbog obuhvata svih razrednih odjeljenja, nastava se realizira u dvije kombinirane grupe prema rasporedu ili prema trenutačnim potrebama učenika.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Kontinuirano formativno vrednovanje kroz praćenje napretka učenika i bilješke u e-Dnevniku. Uspješnost se očituje u pravovremenom uklanjanju zaostataka u gradivu i postizanju pozitivnog uspjeha u redovnom programu.
Potrebni resursi	Ljudski: učenici i nastavnica Materijalni: nastavna tehnika, preslike, nastavni listići i drugi didaktički materijal
Eventualne teškoće pri realizaciji	Neredovitost pohađanja dopunske nastave te zahtjevnost usklađivanja i diferencijacije rada s učenicima različitih razina gimnazijskog programa unutar predviđenog tjednog fonda sati.
Troškovnik	/

Naziv programa		**HRVATSKI JEZIK: dopunska nastava**
Nositelj/ica programa		Kristina Matota Babić, prof. mentor, nastavnica Njemačkog jezika i Hrvatskog jezika
Vanjski suradnici		/
Ostali sudionici		/
Način realizacije	učenici	Učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
	aktivnost učenika	- čitaju, bilježe, prepoznaju, povezuju, uvježbavaju, zaključuju, primjenjuju i povezuju znanja - individualni, grupni i rad u paru

	metode poučavanja	- dijaloška - istraživačka - individualni rad - rad u paru i manjim skupinama; - razgovor i vođena komunikacija; - rad s autentičnim i prilagođenim tekstovima; - vježbe slušanja s razumijevanjem; - čitanje s razumijevanjem i izdvajanje ključnih informacija; - usmeno prepričavanje, opisivanje i pripovijedanje; - gramatičke i pravopisne vježbe u kontekstu, a ne samo izolirano; - proširivanje vokabulara kroz tematske cjeline; - igre uloga i simulacija svakodnevnih i školskih situacija; - rad s digitalnim sadržajima i multimedijskim materijalima; - pisanje kraćih funkcionalnih i kreativnih tekstova; - ponavljanje i uvježbavanje sadržaja prema individualnim potrebama učenika;
Ciljevi i kompetencije		- pomoći učenicima u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda Kurikuluma predmeta Hrvatski jezik - osposobiti učenike za uspješno usmeno i pisano sporazumijevanje na hrvatskom jeziku u školskom i svakodnevnom okruženju. - razvijati razumijevanje hrvatskoga jezika na razini primjerenoj dobi i obrazovnim potrebama učenika. - proširivati opći i akademski rječnik potreban za praćenje nastave u gimnaziji. - razvijati jezičnu kompetenciju i sigurnost u uporabi hrvatskoga jezika. - osposobiti učenike za samostalno razumijevanje različitih vrsta tekstova te oblikovanje vlastitih usmenih i pisanih tekstova. - upoznati učenike s osnovnim obilježjima hrvatskoga jezika i kulture te poticati njihovo uključivanje u hrvatsko društveno i školsko okruženje.
Očekivani ishodi		- riješiti zadatke razumijevanja čitanja uz polazne tekstove - riješiti zadatke iz teorije književnosti - riješiti zadatke iz hrvatskoga standardnog jezika - oblikovati sadržajno i logički tekst zadanog oblika. - razumjeti glavne informacije u slušanom i pročitanom tekstu primjerenom njegovoj jezičnoj razini; - aktivno primjenjivati osnovni i prošireni rječnik hrvatskoga jezika u svakodnevnim i školskim situacijama; - pravilno se služiti osnovnim gramatičkim i pravopisnim

	pravilima hrvatskoga standardnog jezika; - sudjelovati u razgovoru i raspravi te izraziti mišljenje, stav, želju, potrebu i osjećaje; - usmeno prepričati, opisati ili sažeti sadržaj primjerenoga teksta; - napisati kraći funkcionalni i kreativni tekst (poruku, e-poruku, opis, pripovjedni tekst, sažetak i sl.); - prepoznati i razumjeti ključne informacije u udžbeničkim i drugim nastavnim tekstovima; - primjenjivati strategije za razumijevanje nepoznatih riječi i izraza; - samostalno se služiti rječnicima i drugim jezičnim izvorima; - primjereno komunicirati u različitim školskim i svakodnevnim situacijama; - razvijati sposobnost samostalnog učenja hrvatskoga jezika.
Međupredmetne teme	- Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje
Namjena aktivnosti	- razviti jezične vještine
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje - od učenika se očekuje zalaganje i redovitost te napredovanje u radu - praćenje učenika u individualnom i grupnom radu
Potrebni resursi	/
Eventualne teškoće pri realizaciji	/
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	/

Naziv programa	**LATINSKI JEZIK: dopunska nastava**

Školska godina: 2026./2027.
DOPUNSKA NASTAVA

Naziv aktivnosti: Dopunska nastava iz Latinskog jezika

Nastavnik/ica: Ana Marković, prof. mentor

Razred/i: 1.A/B i 2.A/B

Planirani broj učenika: 10 (po potrebi)

Planirani broj sati: 35 (godišnje)

Ciljevi dopunske nastave:

U okviru dopunske nastave učenici kroz kontekstualni pristup (metoda *Lingua Latina per se illustrata*) razvijaju sljedeće vještine:

Pravilno čitaju, izgovaraju i naglašavaju latinske riječi (s naglaskom na razlikovanje dugih i kratkih vokala važnih za razumijevanje).

Prepoznaju i primjenjuju osnovne morfološke oblike i sintaktičke strukture izravno iz konteksta rečenice.

Usvajaju i proširuju vokabular kroz kontekstualno čitanje, ilustracije i marginalne bilješke bez posredovanja prijevoda.

Razumiju i interpretiraju izvorni i prilagođeni latinski tekst, odgovarajući na pitanja o tekstu na latinskom jeziku (*pensa*).

Uočavaju poveznicu između latinskog vokabulara i latinizama u hrvatskom jeziku.

Namjena dopunske nastave:

Uvesti učenike u proces samostalnog čitanja i intuitivnog razumijevanja latinskog teksta (*per se illustrata*).

Osnažiti učenike koji zaostaju u redovnom programu kroz ciljane vježbe razumijevanja i ponavljanja prethodnih poglavlja (*capitula*).

Omogućiti aktivno sudjelovanje učenika kroz izravnu interakciju na latinskom jeziku (aktivna metoda).

Razvijati jezičnu intuiciju i osjećaj za strukturu jezika, što pozitivno utječe na poznavanje materinjeg jezika i opću pismenost.

Osvijestiti važnost rimske kulture, povijesti, mitologije te očuvanja antičke baštine na tlu Hrvatske kroz tematske cjeline u knjizi.

Nositelji odgovornosti:

Nastavnica Latinskog jezika Ana Marković, prof. mentor (priprema materijala, vođenje procesa, praćenje napretka)

Učenici 1.A/B i 2.A/B razreda (aktivno sudjelovanje, rješavanje zadataka)

Način realizacije dopunske nastave:

Rad u učionici (individualni rad, rad u parovima, interaktivno čitanje naglas, rješavanje strukturiranih vježbi *Pensa* iz knjige i radne bilježnice *Exercitia Latina*).

Vremenik održavanja dopunske nastave:

Od rujna 2026. do lipnja 2027. (tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno ili svakih drugi tjedan 2sata)

FAKULTATIVNA NASTAVA



Naziv programa		**BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA**
Nositelj/ica programa		Antonija Buger, dipl. ing. Biologije, nastavnica Biologije
Vanjski suradnici		Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu Hrvatskoga liječničkog zbora; Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“; Hrvatski zavod za javno zdravstvo; Akademija medicinskih znanosti Hrvatske; OŠ Vijenac, Osijek, Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
Ostali sudionici		Udruge i ustanove čija je djelatnost vezana uz zarazne bolesti i njihovu prevenciju.
Način realizacije	učenici	Zainteresirani učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
	aktivnost učenika	Korištenje različitih izvora informacija; istraživanje, povezivanje i primjenjivanje spoznaja iz biologije; rad u paru i skupini; praktični i istraživački rad; promatranje, uspoređivanje, mjerenje i modeliranje; postavljanje istraživačkih pitanja i hipoteza; prikupljanje, obrada i analiza podataka te donošenje zaključaka; kritičko vrednovanje informacija; rješavanje problemskih i istraživačkih zadataka; izrada modela i plakata; raspravljanje i argumentiranje; prezentiranje rezultata rada; posjeti Prirodoslovnom muzeju Rijeka, JGL Muzeju farmacije, Medicinskom fakultetu u Rijeci, Fakultetu biotehnologije i razvoja lijekova i drugim ustanovama povezanima sa sadržajima predmeta; terensko prikupljanje komaraca i druge istraživačke aktivnosti u sklopu projekta REPEL; sudjelovanje na smotri istraživačkih radova u slučaju poziva na smotru.
	metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja - metoda razgovora - metoda rada na tekstu - metoda demonstracije - metoda promatranja - metoda praktičnih radova - istraživačka metoda - problemska metoda - metoda grafičkih radova - metoda modeliranja - rad s digitalnim izvorima i IKT-om

Ciljevi i kompetencije	- Razvijati razumijevanje osnovnih načela biosigurnosti i biozaštite te njihove važnosti u svakodnevnom životu. - Upoznati učenike s uzročnicima zaraznih bolesti, načinima njihova širenja, biološkim ugrozama i mogućnostima prevencije. - Razvijati odgovoran odnos prema vlastitom i tuđem zdravlju, društvenoj zajednici i okolišu. - Razvijati prirodoznanstvenu pismenost te praktične i istraživačke vještine primjenom znanstvene metode. - Razvijati sposobnost postavljanja istraživačkih pitanja i hipoteza, prikupljanja i analize podataka te donošenja utemeljenih zaključaka. - Razvijati kritičko mišljenje i sposobnost procjenjivanja vjerodostojnosti informacija iz različitih izvora, osobito u području zdravlja i zaraznih bolesti. - Poticati interes za znanstvena istraživanja i STEM područje. - Razvijati samostalnost, suradničko učenje te komunikacijske, digitalne i prezentacijske kompetencije. - Povezivati stečena znanja s praktičnim i istraživačkim aktivnostima, uključujući aktivnosti u sklopu projekta REPEL
Očekivani ishodi	- Objašnjava osnovne pojmove i načela biosigurnosti i biozaštite te njihovu važnost u svakodnevnom životu. - Opisuje biološke opasnosti i primjenjuje odgovarajuće postupke zaštite i prevencije. - Opisuje patogene mikroorganizme, načine njihova djelovanja te povezuje uzročnike sa zaraznim bolestima. - Analizira izvore zaraze, putove prijenosa i širenja zaraznih bolesti te čimbenike koji utječu na njihov nastanak i širenje. - Objašnjava osnovne principe imunološkog odgovora i važnost cijepljenja u prevenciji zaraznih bolesti. - Objašnjava nastanak i značaj emergentnih i reemergentnih bolesti i zoonoza te njihov utjecaj na čovjeka i društvo. - Primjenjuje osnovna načela znanstvene metode, postavlja istraživačko pitanje i hipotezu, odabire metode istraživanja, prikuplja i analizira podatke te donosi zaključke. - Provodi praktične, istraživačke i terenske aktivnosti te rezultate prikazuje i argumentirano obrazlaže. - Kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora i donosi utemeljene zaključke o pitanjima povezanima s biosigurnošću, biozaštitom i zdravljem. - Primjenjuje stečena znanja i istraživačke vještine u aktivnostima i projektima povezanima s biosigurnošću i biozaštitom.
Međupredmetne teme	ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama. ikt C.5.4.Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr A 5.1. Razvija sliku o sebi osr A 5.3. Razvija osobne potencijale osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. uku A.4/5.1. 1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. uku A.4/5.3. 3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. uku B.4/5.2. Kritičko mišljenje – učenik prikuplja i uspoređuje informacije iz različitih izvora te donosi utemeljene zaključke uku C.4/5.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. zdr A.5.2. Opisuje i primjenjuje zdrave stilove života koji podrazumijevaju pravilnu prehranu i odgovarajuću tjelesnu aktivnost. C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.
Namjena aktivnosti	Proširivanje i produbljivanje znanja o biosigurnosti, biozaštiti i zaraznim bolestima te njihovo povezivanje sa svakodnevnim životom. Razvijanje prirodoznanstvenih i istraživačkih kompetencija, kritičkog mišljenja i sposobnosti procjenjivanja vjerodostojnosti informacija. Poticanje odgovornog odnosa prema vlastitom i tuđem zdravlju, društvenoj zajednici i okolišu te interesa za znanstveno-istraživački rad.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi kontinuiranim praćenjem rada i napredovanja učenika kroz praktične i istraživačke radove, problemske i istraživačke zadatke, izradu modela i plakata, prezentiranje rezultata rada, kvizove te usmeno provjeravanje. Vrednuju se elementi Usvojenost bioloških

	koncepata i Prirodoznanstvene kompetencije. Rezultati vrednovanja koriste se za praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, pružanje povratne informacije učenicima, prilagodbu daljnjeg poučavanja i donošenje zaključne ocjene iz fakultativnog predmeta Biosigurnost i biozaštita.	
Potrebni resursi	Laboratorijski pribor i oprema, biološki materijal, materijal i pribor za praktične i istraživačke radove, materijal za izradu modela i plakata, oprema i pribor za terenski rad i prikupljanje uzoraka, uredski materijal, IKT oprema i digitalni izvori.	
Eventualne teškoće pri realizaciji	Poteškoće u usklađivanju rasporeda učenika i termina s vanjskim suradnicima i ustanovama, organizaciji posjeta i terenskih aktivnosti te nepovoljni vremenski uvjeti za terenski rad. Nedostupnost potrebnog biološkog materijala, opreme i pribora te dodatni financijski i organizacijski zahtjevi mogu utjecati na realizaciju pojedinih planiranih aktivnosti.	
Vremenik	2 sata tjedno/godišnje 70 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.	
Troškovnik	Službena putovanja	Trošak javnog prijevoza na relaciji Opatija – Rijeka (plaćaju učenici) Sudjelovanje na smotri istraživačkih radova.
	Uredski materijal	100,00 € (Papir, materijal za izradu plakata i troškovi ispisa plakata.)
	Materijal i sirovine	300,00 €
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/

	Ostale usluge	Cijena ulaznice u Prirodoslovni muzej u Rijeci (3 € po osobi) – plaćaju učenici Cijena ulaznice u JGL Muzej Farmacije (2,50 € po osobi) – plaćaju učenici
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	*specifikacija troškova ovisi o realizaciji aktivnosti

Naziv programa		**NJEMAČKA JEZIČNA DIPLOMA (DSD)**
Nositelj/ica programa		Kristina Matota Babić, prof. mentor, nastavnica Njemačkog i Hrvatskog jezika
Vanjski suradnici		Kristian Sučić, prof.
Ostali sudionici		/
Način realizacije	učenici	Zainteresirani učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
	aktivnost učenika	- izrada i izlaganje prezentacija - sudjelovanje u projektima - mogućnost sudjelovanja na jezičnim kampovima
	metode poučavanja	- dijaloška - istraživačka
Ciljevi i kompetencije		- usavršavanje jezičnih vještina (govorenje, pisanje, čitanje s razumijevanjem i slušanje s razumijevanjem) te upoznavanje kulture i civilizacije njemačkog govornog područja
Očekivani ishodi		- učenici razumiju duge i složene tekstove pri čitanju i slušanju - učenici proizvode duge i složene govorne i pisane tekstove

	- učenici kombiniraju i primjenjuju velik broj strategija učenja
Međupredmetne teme	- Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje
Namjena aktivnosti	- razviti jezične vještine
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- formativno vrednovanje tijekom cijele nastavne godine - sumativno vrednovanje prema elementima vrednovanja - polaganje ispita za Njemačku jezičnu diplomu
Potrebni resursi	/
Eventualne teškoće pri realizaciji	/
Vremenik	2 sata tjedno tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	/

Naziv programa		**MEDIJSKA KULTURA**
Nositeljica programa		Tea Dedić, prof., nastavnica Hrvatskog jezika
Vanjski suradnici		Prirodoslovna i grafička škola Rijeka, Foto Luigi
Ostali sudionici		Dr.sc. Ivana Černeha, prof. mentor, nastavnica Filozofije, Logike i Etike Kristina Staničić, prof., mag.bibl., nastavnica Hrvatskog jezika
Način realizacije	učenici	polaznici fakultativne nastave (1. – 4. razredi)
	aktivnost učenika	• individualni, grupni i rad u paru • terenska nastava (npr. posjet redakcijama Novog lista i HRT-a Rijeka) • praktični rad (pisanje novinarskih tekstova, izrada plakata, pozivnica, čestitki i sl.)
	metode poučavanja	• dijaloška • istraživačka • suradničko učenje

		• kombinacija nastave uživo i virtualne nastave
Ciljevi i kompetencije		- upoznavanje učenika s: • medijima u širem smislu • novinarskim oblicima izražavanja (naglasak na pisanom novinarstvu) • novinarskom etikom - stjecanje osnovnih znanja o izradi školskog lista - poticanje učeničke kreativnosti u izradi školskoga lista - aktivno uključivanje učenika u osmišljavanju i izvedbi školskih projekata, priredaba i u obilježavanju različitih značajnijih datuma i obljetnica
Očekivani ishodi		Učenik: - prosuđuje utjecaj medijskih tekstova na svakodnevni život primatelja - se stvaralački izražava prema vlastitome interesu - sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole - promiče kvalitetu života u školi - razvija svoje potencijale - suradnički uči i radi u timu - ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć - razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje - samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema - samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije - samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama - samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a - samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim

	informacijama	
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti Građanski odgoj i obrazovanje	
Namjena aktivnosti	- promicanje medijske pismenosti, aktivno uključivanje učenika u život Škole, pisanje objava na školskim mrežnim stranicama i izrada školskog lista	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	• učenici će biti ocijenjeni prema elementima i kriterijima vrednovanja fakultativnog predmeta • prema ostvarenom postignuću, mentorica upućuje prijedloge za moguće pohvale/nagrade Razrednom/Nastavničkom vijeću	
Potrebni resursi	/	
Eventualne teškoće pri realizaciji	/	
Vremenik	• tijekom nastavne godine • list se tiska u svibnju ili lipnju 2027.	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	/
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	600,00 € (grafičko uređenje i tisak lista)
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	/

Naziv programa		**ŠKOLA I ZAJEDNICA**
Nositelj/ica programa		dr. sc. Ivana Černeha, prof. mentor, nastavnica Filozofije, Logike i Etike
Vanjski suradnici		Određuju se naknadno, ovisno o temi koja proizlazi iz mapiranja problema zajednice (npr. stručnjaci sa sveučilišta, predstavnici institucija ili gospodarskih subjekata relevantnih za odabranu temu).
Ostali sudionici		Određuju se naknadno, ovisno o temi (npr. predstavnici lokalne zajednice, roditelji, druge škole ili institucije uključene u rješavanje odabranog problema).
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	Učenici gimnazije, na temelju slobodnog interesa; skupina od 10 učenika.
	aktivnost učenika	Sudjeluju u mapiranju i analizi problema u lokalnoj zajednici te odabiru teme projekta za tekuću školsku godinu. Provode istraživanje (anketiranje, intervjue, prikupljanje i analizu podataka) vezano uz odabranu temu. Izrađuju pisano istraživačko izvješće i promotivne/prezentacijske materijale. Po potrebi sudjeluju u stručnim posjetima, radionicama i suradnji s vanjskim dionicima. Javno predstavljaju rezultate istraživanja i zaključke pred školskom i širom zajednicom.
	metode poučavanja	Metoda mapiranja problema zajednice kao polazište za oblikovanje teme. Istraživački i projektni rad (anketa, intervju, analiza podataka). Suradničko učenje i rad u skupinama. Terenski rad i stručni posjeti, prema temi i mogućnostima suradnje. Javna prezentacija i rasprava.
Ciljevi i kompetencije		Osposobiti učenike za prepoznavanje i analizu problema u lokalnoj zajednici. Razviti istraživačke kompetencije (anketiranje, intervjuiranje, analiza podataka). Razviti građansku kompetenciju i osjećaj odgovornosti za zajednicu.

	Poticati suradnju škole sa širom zajednicom (institucije, stručnjaci, gospodarski subjekti) ovisno o odabranoj temi.
Očekivani ishodi	Učenik prepoznaje i obrazlaže relevantan problem u lokalnoj zajednici. Učenik provodi jednostavno istraživanje i izvodi utemeljene zaključke iz prikupljenih podataka. Učenik predlaže moguća rješenja ili preporuke vezane uz odabranu temu. Učenik javno predstavlja rezultate istraživanja pred školskom i širom zajednicom.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje Osobni i socijalni razvoj Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Poduzetništvo
Namjena aktivnosti	Povezivanje škole i lokalne zajednice kroz projekte koji proizlaze iz stvarnih, aktualnih potreba okoline. Poticanje aktivnog građanstva i odgovornog djelovanja učenika u zajednici. Diseminacija primjera dobre prakse.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Praćenje sudjelovanja učenika u fazi mapiranja problema i istraživanja. Vrednovanje pisanog istraživačkog izvješća i/ili prezentacijskih materijala. Završna javna prezentacija rezultata i zaključaka.
Potrebni resursi	Prostor i oprema za rad (računala, projektor, pristup internetu). Materijali za istraživanje i izradu izvještajnih/promotivnih materijala. Prijevoz i drugi resursi, ovisno o odabranoj temi i eventualnim stručnim posjetima.
Eventualne teškoće pri realizaciji	Tema i vanjski suradnici određuju se tek nakon mapiranja problema zajednice, što otežava ranije planiranje. Usklađivanje termina s vanjskim suradnicima, ovisno o temi. Moguća ograničenja u dostupnosti resursa ovisno o zahtjevima odabrane teme.

Vremenik	Tijekom cijele školske godine.	
Troškovnik	Službena putovanja	prema potrebi, ovisno o odabranoj temi (npr. prijevoz za stručne posjete)
	Uredski materijal	prema potrebi (materijal za izradu izvješća i prezentacijskih materijala)
	Materijal i sirovine	/
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	Točna struktura troškova ovisi o temi koja se određuje nakon mapiranja problema zajednice te se naknadno usklađuje s financijskim izvješćem.

Naziv programa		**UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE**
Nositeljica programa		Sintija Tropper, prof. mentor, nastavnica Fizike i Matematike
Vanjski suradnici		- gostujući predavač s Tehničkog fakulteta Hrvatskog katoličkog sveučilišta
Ostali sudionici		- nema stalnih ostalih sudionika
	Učenici	- skupina učenika 2. i 3. razreda te eventualno i 1. i 4. razreda

Način realizacije	(skupina učenika, broj učenika)	
	aktivnost učenika	- praktičan i projektni rad s UI alatima: izrada *chatbota*, digitalnih sadržaja (tekst, slika, audio, video) - samostalno istraživanje i prezentiranje (individualno i u paru) - kritička analiza (propitivanje etičkih pitanja, rizika, pouzdanosti izvora i sigurnosti UI-ja) - igre, radionice i grupni rad - terenska nastava i susret sa stručnjacima (gostujuće predavanje i posjet ustanovi koja se bavi UI-jem)
	metode poučavanja	- iskustveno i praktično učenje: demonstracije alata, praktične vježbe, izrada digitalnih uradaka (*chatbot*, aplikacije, sadržaji) - projektna nastava: timski rad na konkretnom problemu kroz više sati s predstavljanjem rezultata - istraživačka nastava: samostalno istraživanje odabranih tema uz smjernice nastavnika - igra kao metoda učenja: escape room, kviz - suradničko učenje: rad u paru/skupini, vršnjačko vrednovanje - predavanje vanjskog stručnjaka: gostujuće predavanje - terenska nastava: učenje izvan učionice u stvarnom okruženju (prema interesu učenika posjetit će se jedna od navedenih ustanova u Rijeci: Tehnički fakultet, FIDIT, CTK)
Ciljevi i kompetencije		- razvijati kompetencije za samostalnu, odgovornu i primjerenu uporabu UI i tehnologija u nastajanju - razumjeti što je UI, kako funkcionira i gdje se upotrebljava u svakodnevnom životu - razvijati sposobnost uporabe UI alata za rješavanje problema i kritičko mišljenje o njihovim prednostima i nedostatcima - odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom svijetu, poštujući etička pravila, sigurnost podataka i privatnost, - stvarati vlastite projekte temeljene na UI, primjenjujući kreativnost i inovativnost
Očekivani ishodi		- obrazložiti primjenu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju u različitim područjima - vrednovati podatke upotrijebljene u razvoju digitalnih rješenja - primjeniti umjetnu inteligenciju u razvoju vlastitih strategija učenja i rješavanja problema - razviti digitalna rješenja primjenom UI alata - analizirati utjecaj tehnologija u nastajanju na društveni i

	osobni razvoj, napredak i karijeru - analizirati etička pitanja i odgovornost u području UI - primjeniti pravila odgovornog, sigurnog i etičnog ponašanja u digitalnom okruženju
Međupredmetne teme	- uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT) - osobni i socijalni razvoj - učiti kako učiti - poduzetništvo - zdravlje - građanski odgoj i obrazovanje
Namjena aktivnosti	- razvijanje znanja, vještina i stavova potrebnih za razumijevanje i odgovornu primjenu umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju - kroz praktičan, istraživački i projektni rad upoznati mogućnosti i ograničenja UI-ja - primjeniti UI alate za učenje, istraživanje i stvaranje - razvijati kritički odnos prema informacijama, podacima i sadržajima generiranima umjetnom inteligencijom
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- **formativno i sumativno vrednovanje** - vrednuju se praktični zadaci, istraživački i projektni rad, rješavanje problema, digitalni proizvodi, prezentacije, suradnja, kritička analiza i odgovorna primjena AI alata - primjenjuju se samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - rezultati vrednovanja koriste se za davanje povratne informacije učenicima, praćenje napretka, prilagodbu nastavnog procesa i planiranje daljnjih aktivnosti
Potrebni resursi	- računalo - pristup internetu - CARNET-ovi obrazovni materijali i Edutorij - odabrani alati umjetne inteligencije - digitalni alati za suradnički i projektni rad - dostupni otvoreni obrazovni izvori
Eventualne teškoće pri realizaciji	- različita razina predznanja i digitalnih kompetencija učenika - dostupnost i stabilnost internetske veze - ograničenja pojedinih UI alata, promjene njihovih funkcionalnosti i uvjeta korištenja - ograničena dostupnost besplatnih verzija alata - potreba za stalnim praćenjem sigurnosnih, etičkih i pravnih aspekata njihove primjene

Vremenik	- tijekom cijele nastavne godine, 35 nastavnih sati
Troškovnik	/

	LATINSKI JEZIK
Naziv projekta	***GEKO EKO suradnja među županijska***
Nastavnik/ca:	*Marković Ana, prof. mentor*
Razredi:	1.i, 2.rezredi GEK-a ,PIGŠRI-a, Obrtnička škola Opatija , Strojarsko tehnička škola Fausta Vrančić a Zagreb, Biotehnološki fakultet Rijeka
Planirani broj učenika/ca:	Najmanje 9 i više
Planirani broj sati tjedno/godišnje:	70
Ishodi projekta:	U okviru rada na projektu učenici će: -uočiti važnost čuvanja kulturne baštine -uočiti, imenovati i prepoznati živu baštinu antike od najstarijih vremena do naših dana na područjima cijele Republike Hrvatske - ekološka osviještenost, financijska pismenost, - kritički promišljati svijet oko sebe, samoučiti - njegovati potrebe očuvanja materinjega jezika - istraživati rad i način traženja ciljanih informacija - razviti međuljudsku komunikaciju i argumentirano zastupati vlastite stavove, - prezentirati rezultate istraživačkog rada
Namjena projekta:	U okviru rada na projektu učenici će: - razviti pozitivan stav prema hrvatskoj baštini općenito - razviti empatiju, kreativno se izražavati - aktivno sudjelovati u promicanju i otkrivanju svojih talenata - njegovati potrebu očuvanja materinjega jezika - istraživački raditi i tražiti ciljane informacije -međuljudski komunicirati i argumentirano zastupati vlastite stavove
Nositelji projekta:	*-učenici 1. i 2. 3, 4 razreda i nastavnica latinskog jezika Ana Marković, prof. mentor, učenici i kolege*
Način realizacije projekta:	−učionica, muzeji, laboratorij, radionice za kalupljenje GEKO-EKO kovanica
Vremenik projekta:	svibanj 2027.
Okvirni troškovnik projekta:	1001 EUR
Način praćenja projekta:	Procesna evaluacija.
Plan i program projekta GEKO-EKO za školsku godinu 2026./2027. **Projekt GEKO-EKO (Gimnazijalče, Evo Kod: Ovaj-Emitiraj, Kodiraj, Otvori!)** jedinstven je projekt koji spaja klasičnu humanističku tradiciju s modernom ekološkom sviješću i digitalnim	

tehnologijama. Projekt je započeo u Gimnaziji Eugena Kumičića u školskoj godini 2020./2021., nakon čega se proširio na Prirodoslovnu i grafičku školu Rijeka.

Ovaj plan rada predstavlja proširenje projekta na Obrtničku školu Opatija, kao i podizanje projekta na međužupanijsku razinu kroz suradnju s Klasičnom gimnazijom u Zagrebu, Strojarskom tehničkom školom Fausta Vrančića u Zagrebu te Biotehnološkim fakultetom u Rijeci.

Cilj je integrirati projekt u redoviti nastavni proces kako bi se potaknulo učenje latinskog jezika, očuvanje kulturne baštine i materinskog jezika te razvoj ključnih životnih vještina

6. faza: Modularna nastava i buduća suradnja sa strukovnim školama Ova faza ostvaruje neraskidivu i potpunu sinergiju gimnazijske teorije i obrtničko-strukovne prakse kroz izravnu primjenu aktualne modularne reforme. Inovativne kovanice GEKO-EKO trenutačno postoje isključivo u digitalnom obliku. Zbog toga se aktivno uspostavlja suradnja sa strukovnom školom u Zagrebu koja radi s metalom kao sirovinom. Cilj je fizičko kalupljenje kovanica, čime će se kroz modularnu nastavu gimnazijska teorija materijalizirati u konkretnom metalnom proizvodu u rukama učenika.

Važnu ulogu u ovoj fazi ima Biotehnološki fakultet u Rijeci, odnosno Fran Peruško, bivši učenik i sudionik projekta GEKO-EKO, a sadašnji student spomenutog fakulteta koji će aktivno voditi ovaj dio projekta.

Ciljevi i partnerska suradnja

Glavni cilj je integrirati projekt u kurikulume Strojarske tehničke škole Fausta Vrančića u Zagrebu, Biotehnološkog fakulteta u Rijeci i Obrtničke škole Opatija, koristeći interdisciplinarni pristup i razvijajući ključne kompetencije učenika. To će se ostvariti u suradnji s ključnim partnerima:

Strojarska tehnička škola Fausta Vrančića, Zagreb: Domaćin i ključni partner u integraciji projekta na međužupanijskoj razini; pruža stručnu podršku pri izradi kalupa za didaktičke kovanice GEKO-EKO.
Biotehnološki fakultet u Rijeci: Pruža stručnu podršku za izradu biljnih pripravaka prema originalnom i inovativnom modulu *"Antička kozmetika, etimologija i kultura njege"*. profesorice Ane Marković, prof. mentor
Zavičajni muzej Varaždinske Toplice: Partner u edukativnom dijelu projekta koji osigurava povijesne i arheološke podatke o nalazištima rimskih božanstava na tlu Republike Hrvatske.
Gimnazija Eugena Kumičića Opatija (GEK), Prirodoslovna i grafička škola Rijeka (PIGŠRI) i Obrtnička škola Opatija: Nastavljaju dugogodišnju uspješnu suradnju na projektu.
Očekivani ishodi i aktivnosti
Kroz interakciju s didaktičkim alatom – kovanicama GEKO-EKO – učenici će aktivno sudjelovati u različitim aktivnostima kako bi stekli nova znanja i vještine. Kovanice služe kao temelj za organizaciju tematskih radionica i pub kvizova (poput kviza *Familia Romana*).

Kroz ove aktivnosti učenici će ostvariti sljedeće ishode:

Razvijanje jezične i kulturne svijesti: Osvijestiti važnost učenja latinskog jezika te očuvanja kulturne baštine i materinskog jezika. Koristeći kovanice povezane s rimskim božanstvima na tlu Hrvatske, učenici uče latinski jezik na opipljiv i zanimljiv način.

Razvijanje financijske i ekonomske pismenosti: Kroz GEKO-EKO kovanice, koje izgledom podsjećaju na kune i lipe, učenici će lakše shvatiti osnove monetarnih sustava, kako u antičko doba tako i danas.
Razvijanje kritičkog promišljanja i vještina rješavanja problema: Sudjelovanjem u aktivnostima učenici pronalaze rješenja za suvremene izazove, učeći pritom da je znanje iz antike visoko primjenjivo u svakodnevnom životu.
Jačanje timskog rada i zajedništva: Učenici iz partnerskih škola bit će integrirani u jedinstvene timove kako bi zajednički rješavali zadatke. Time se potiče vršnjačka suradnja i razmjena znanja, s glavnim ciljem da učenici sami prepoznaju svoje talente i ponude inovativna rješenja.

Završne aktivnosti projekta GEKO-EKO

Na kraju školske godine predviđene su sljedeće aktivnosti:

Izložba i prezentacija: Predstavljanje rezultata na kraju školske godine u sklopu Dana otvorenih vrata škola, Dana škola te na stručnim skupovima.
Demonstracija postignuća: Prezentacija svega što su učenici zajedničkim radom i međuškolskom suradnjom postigli.
Radionica i izložba "GEKO-EKO kovnica": Učenice Obrtničke škole Opatija na konkretan će način prikazati važnost latinskog jezika u struci. Koristeći biljke povezane s rimskim božanstvima, prikazat će izradu modernih kozmetičkih i higijenskih proizvoda. Na radionici će demonstrirati kako su se antičke recepture i sastojci razvili u suvremene preparate, naglašavajući da poznavanje latinskog jezika nema samo povijesnu, već i izravnu praktičnu vrijednost.
Terenska nastava i posjeti: Organizirani posjeti partnerskim školama, muzejima, laboratorijima te radionicama za kalupljenje GEKO-EKO kovanica.

Nositeljica projekta: Ana Marković, prof., mentor

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI



Naziv programa		**VOLONTERSKI KLUB**
Nositelj/ica programa		Nataša Frković-Đorđević, prof., nastavnica Talijanskog jezika Sanja Marušić, prof., stručna suradnica psihologinja
Vanjski suradnici		Gradsko društvo Crvenog križa Opatija, Udruga za razvoj civilnog društva Smart
Ostali sudionici		/
Način realizacije	učenici	Do 15 zainteresiranih učenika, svih razrednih odjela
	aktivnost učenika	Učenici pripremaju i planiraju aktivnosti, odazivaju se na aktivnosti ponuđene od strane vanjskih institucija te se aktivno angažiraju u volonterski rad.
	metode poučavanja	Mentorski rad s učenicima, radionice (u provedbi i organizaciji Udruge za razvoj civilnog društva Smart)
Ciljevi i kompetencije		Učenici će sudjelovanjem u volonterskim aktivnostima doprinositi društvu, uključiti se u zajednicu te ju učiniti boljim mjestom. Također, volonterske aktivnosti pozitivno utječu na sliku o sebi i samopouzdanje, povećavaju razinu zadovoljstva životom. Učenici će stjecati i razvijati socijalne i emocionalne kompetencije neformalnim oblicima učenja koji im kasnije mogu biti korisne u nastavku obrazovanja ili pri traženju posla, budući da se u radnom okruženju cijene vještine planiranja, timskoga rada, upravljanja zadatcima i organizacijom, rješavanja problema, kao i komunikacijske vještine. Učenici će surađivati s organizacijama civilnoga društva.
Očekivani ishodi		Djelovati na ostvarivanju zajedničkih ciljeva, razvijati empatijske kapacitete i povećati razinu eudamonističke dobrobiti, unaprijediti sposobnosti rada u timu i društveno odgovornog te altruističnog ponašanja i djelovanja.
Međupredmetne teme		goo. C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5. Suradnički uči i radi u timu. uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku: iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale

	osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4./5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.
Namjena aktivnosti	Osobni razvoj i doprinos zajednici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje i samovrednovanje doprinosa i posvećenosti; u okviru izborne nastave etike kao predmetna bilješka ili ocjena, ovisno o složenosti zadatka i izvrsnosti u njegovoj izradi.
Potrebni resursi	Škola posjeduje sve potrebne resurse.
Eventualne teškoće pri realizaciji	Nemogućnost vremenskog usklađivanja neophodnog za realizaciju predviđenih aktivnosti uključenih učenika
Vremenik	Termini aktivnosti dogovaraju se tijekom cijele nastavne godine, a prema mogućnostima učenika i sukladno terminima u koordinaciji s organizacijama civilnog društva.
Troškovnik	/

Naziv programa		**DEBATNI KLUB**
Nositelj/ica programa		Ana Babić, prof., nastavnica Talijanskog jezika
Vanjski suradnici		Hrvatsko debatno društvo Lokalne udruge i organizacije civilnog društva Predstavnici lokalne zajednice Zainteresirani stručnjaci i pojedinci s iskustvom na području debate, komunikacije i javnog nastupa
Ostali sudionici		Učeničke i studentske udruge Edukatori iz područja debate
	Učenici (skupina učenika,	Skupina zainteresiranih učenika prvih razreda; planirano do 10 učenika, odnosno prema iskazanom interesu. Učenici se uključuju dobrovoljno, a sastav skupine može se mijenjati tijekom godine.

Način realizacije	broj učenika)	
	aktivnost učenika	– upoznavanje s pravilima i formatom debate; – istraživanje i analiza zadanih tema; – pronalaženje, provjera i navođenje relevantnih izvora; – oblikovanje teze, tvrdnji i argumenata; – priprema afirmacijske i negacijske strane; – izrada bilješki, govora i dokaznog materijala; – vježbanje javnog nastupa, aktivnog slušanja i pobijanja argumenata; – sudjelovanje u simulacijama debata, školskim debatama i debatnim turnirima; – vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje; – predstavljanje rezultata rada učenicima i školskoj zajednici.
	metode poučavanja	Razgovor, rasprava, istraživačko učenje, rad na primjerima, analiza tekstova i videozapisa, demonstracija, rad u paru i skupini, suradničko učenje, simulacija debate, igranje uloga, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.
Ciljevi i kompetencije		– razvijati kritičko, logičko i analitičko mišljenje; – osposobiti učenike za argumentirano usmeno i pisano izražavanje; – razvijati vještine javnog govora, aktivnog slušanja i dijaloga; – osposobiti učenike za prepoznavanje nelogičnosti, nevaljanih zaključaka i neutemeljenih stajališta; – razvijati informacijsku i medijsku pismenost te odgovorno korištenje izvora; – poticati toleranciju, uvažavanje različitosti, nenasilnu komunikaciju i demokratsko ponašanje; – razvijati suradnju, odgovornost, samostalnost, organizaciju vremena i timski rad; – poticati aktivno sudjelovanje učenika u školi i lokalnoj zajednici.
Očekivani ishodi		Učenik će moći: – objasniti svrhu, strukturu i osnovna pravila debate; – oblikovati i definirati debatnu tezu;

	– razlikovati činjenice, mišljenja, pretpostavke, tvrdnje, argumente i dokaze; – pronaći, odabrati, usporediti i provjeriti informacije iz različitih izvora; – oblikovati logičan, relevantan i potkrijepljen argument; – primijeniti logičku analizu i valjane oblike zaključivanja u govoru; – organizirati govor u skladu sa zadanom strukturom i vremenom; – jasno, artikulirano, uvjerljivo i tolerantno javno govoriti; – aktivno slušati sugovornika i bilježiti bitne elemente njegova izlaganja; – prepoznati nedosljednosti, logičke pogreške i neutemeljena stajališta; – oblikovati odgovor na argument druge strane bez osobnih napada i vrijeđanja; – surađivati u debatnom timu i odgovorno izvršavati preuzete zadatke; – vrednovati kvalitetu javne prezentacije i argumentacije drugih debatanata; – formulirati vlastito stajalište o aktualnim društvenim i svakodnevnim problemima; – preuzeti odgovornost za vlastiti nastup i napredak; – primijeniti načela tolerancije, demokratskog ponašanja i kulture dijaloga.
Međupredmetne teme	**Osobni i socijalni razvoj:** suradnja, komunikacija, odgovornost, nenasilno rješavanje sukoba i uvažavanje različitosti. **Građanski odgoj i obrazovanje:** ljudska prava, demokratsko sudjelovanje, odgovorno građanstvo, donošenje odluka i kultura dijaloga. **Učiti kako učiti:** planiranje rada, upravljanje vremenom, samostalno istraživanje, praćenje napretka i samovrednovanje. **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:** pretraživanje, provjera i odgovorno korištenje digitalnih izvora. **Poduzetništvo:** inicijativnost, kreativnost, organizacija aktivnosti i odgovorno djelovanje u zajednici. **Zdravlje:** razvoj komunikacijskih vještina, emocionalne samoregulacije i odgovornog odnosa prema sebi i drugima.
Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima gimnazije koji žele razvijati kritičko mišljenje, javni nastup, argumentaciju, suradnju i demokratsku kulturu. Učenicima koji pokazuju interes za društvene, kulturne, znanstvene i aktualne teme te žele unaprijediti komunikacijske i suradničke vještine, kao i timski rad.

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje rada učenika provodit će se kontinuirano tijekom provedbe aktivnosti, prvenstveno u svrhu praćenja individualnog napretka i unapređivanja kvalitete rada Debatnog kluba. Pratit će se: aktivnost i sudjelovanje učenika u debatama i raspravama, sposobnost argumentiranog iznošenja i obrazlaganja stavova, sposobnost postavljanja pitanja, slušanja i uvažavanja sugovornika, korištenje relevantnih izvora i razlikovanje činjenica od mišljenja, sposobnost analize i vrednovanja različitih argumenata, suradnja i doprinos radu debatnog tima, napredak u javnom nastupu i usmenom izražavanju, sposobnost refleksije i samoprocjene vlastitoga rada. U vrednovanju će se koristiti učiteljevo/nastavnikovo praćenje i bilješke, povratne informacije nakon debatnih aktivnosti, samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje. Prema potrebi, mogu se koristiti i jednostavne rubrike s unaprijed definiranim kriterijima. Rezultati vrednovanja koristit će se za praćenje napretka pojedinog učenika, prepoznavanje njegovih jakih strana i područja za daljnji razvoj te za planiranje budućih aktivnosti i prilagodbu metoda rada. Dobivene povratne informacije omogućit će učenicima da osvijeste vlastiti napredak i postave ciljeve za daljnje usavršavanje debatnih i komunikacijskih vještina. Rezultati vrednovanja također će se koristiti za unapređivanje sadržaja i načina rada Debatnog kluba.	
Potrebni resursi	Učionica ili drugi prostor primjeren radu u skupini; računala, projektor i pristup internetu; novčana sredstva za sudjelovanje debatnim turnirima.	
Eventualne teškoće pri realizaciji	Neujednačen interes i redovitost učenika; preklapanje termina s drugim školskim obvezama i aktivnostima; teškoće u pronalaženju odgovarajućeg prostora i termina; različita početna razina komunikacijskih i istraživačkih vještina učenika.	
Vremenik	Kontinuirano tijekom nastavne godine. Točan raspored prilagođava se školskom kalendaru, interesu i mogućnostima učenika i nastavnice, terminima debatnih turnira.	
Troškovnik	Službena putovanja	200 €

	Uredski materijal	20 €
	Materijal i sirovine	/
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	150 €
	Intelektualne i osobne usluge	320 €
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	30 €
	*Napomena	Troškovi su sufinancirani Programima iznad zakonskog standarda srednjoškolskih ustanova - Školskog kurikuluma, uz djelomičnu naknadu roditelja.

Naziv programa		**EUROPSKI PARLAMENT I EUROPSKA UNIJA** Pripremne aktivnosti za uključivanje u program Škola ambasador Europskog parlamenta
Nositelj/ica programa		Brankica Zeljković Jauković, prof., nastavnica Engleskog jezika
Vanjski suradnici		Ured Europskog parlamenta u Hrvatskoj; zastupnici u Europskom parlamentu; predstavnici institucija Europske unije; organizacije civilnog društva i drugi vanjski suradnici prema mogućnostima i dostupnosti
Ostali sudionici		Nastavnici i stručni suradnici
Način realizacije	učenici	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda: članovi Vijeća učenika i drugi zainteresirani učenici Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima svih razreda. Učenici se uključuju prema vlastitim interesima, mogućnostima i motivaciji. Aktivnosti se mogu provoditi individualno, u paru, u skupinama ili na razini cijele škole.

	aktivnost učenika	Učenici će istraživati Europsku uniju, njezine institucije i vrijednosti, posebno ulogu i način rada Europskog parlamenta. Sudjelovat će u raspravama, radionicama, kvizovima, simulacijama parlamentarne rasprave, izradi prezentacija, plakata, digitalnih sadržaja i informativnih materijala. Prema mogućnostima škole organizirat će se obilježavanje Dana Europe, izrada europskog kutka ili info-točke u školi, tematska predavanja i razgovori s gostima.
	metode poučavanja	Istraživačko i projektno učenje, suradničko učenje, problemska nastava, rasprava, debata, simulacija rada Europskog parlamenta, radionice, rad na tekstu i digitalnim izvorima, prezentacije, kvizovi, igra uloga, učenje kroz iskustvo, grupni rad.
Ciljevi i kompetencije		Cilj programa je povećati razinu znanja i svijesti učenika o Europskoj uniji, europskoj parlamentarnoj demokraciji, ulozi Europskog parlamenta, europskim vrijednostima i pravima građana Europske unije. Programom se učenike potiče na aktivno, odgovorno i informirano sudjelovanje u demokratskom životu škole, lokalne zajednice, Republike Hrvatske i Europske unije. Posebno se razvijaju: • građanska kompetencija; • komunikacijske i prezentacijske vještine; • kritičko mišljenje i sposobnost argumentiranja; • medijska i digitalna pismenost; • sposobnost istraživanja i vrednovanja informacija; • suradničko učenje i timski rad; • kreativnost i inicijativnost; • odgovornost, tolerancija i poštovanje različitosti; • svijest o važnosti ljudskih prava, demokracije i vladavine prava; • interkulturalna kompetencija i otvorenost prema europskoj suradnji
Očekivani ishodi		Učenik će moći: • navesti i opisati temeljne vrijednosti Europske unije; • objasniti pojam europske parlamentarne demokracije; • opisati ulogu, sastav i osnovne ovlasti Europskog parlamenta; • razlikovati glavne institucije Europske unije i opisati njihovu ulogu; • objasniti na koje načine građani sudjeluju u demokratskim procesima Europske unije; • prepoznati prava koja proizlaze iz građanstva Europske unije; • pronaći, odabrati i kritički procijeniti informacije o Europskoj uniji;

	• razlikovati provjerene informacije od dezinformacija i manipulativnih sadržaja; • argumentirano iznijeti vlastito mišljenje o odabranoj europskoj ili društvenoj temi; • sudjelovati u raspravi poštujući pravila dijaloga i uvažavajući drugačija mišljenja; • surađivati u skupini i preuzeti odgovornost za dodijeljeni zadatak; • pripremiti i predstaviti informativni, kreativni ili digitalni sadržaj o Europskoj uniji; • sudjelovati u simulaciji rada Europskog parlamenta; • osmisliti i provesti aktivnost namijenjenu informiranju drugih učenika o Europskoj uniji; • povezati europske teme s problemima i potrebama lokalne zajednice; • prepoznati mogućnosti uključivanja mladih u demokratske i društvene procese; • vrednovati vlastiti doprinos radu skupine i provedbi aktivnosti.
Međupredmetne teme	Program se povezuje sa sljedećim međupredmetnim temama: • **Građanski odgoj i obrazovanje** – ljudska prava, demokracija, politička pismenost, aktivno građanstvo, društvena odgovornost; • **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** – pronalaženje, obrada, vrednovanje i predstavljanje informacija; • **Osobni i socijalni razvoj** – suradnja, odgovornost, komunikacija, tolerancija i uvažavanje različitosti; • **Učiti kako učiti** – samostalno istraživanje, planiranje rada, praćenje vlastitog napretka i samovrednovanje; • **Poduzetništvo** – inicijativnost, kreativnost, organizacija aktivnosti i timski rad; • **Održivi razvoj** – promišljanje o zajedničkim europskim izazovima, zaštiti okoliša i odgovornom razvoju.
Namjena aktivnosti	Aktivnost ujedno predstavlja pripremu škole i učenika za moguće uključivanje u službeni program **Škola ambasador Europskog parlamenta**. Učenici će upoznati sadržaje, oblike rada i vrste aktivnosti koje se provode u okviru programa EPAS
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	– samovrednovanje učenika; – vršnjačko vrednovanje; – refleksija nakon provedenih aktivnosti;
Potrebni resursi	/

Eventualne teškoće pri realizaciji	/
Vremenik	Aktivnost će se provoditi tijekom cijele školske godine, prema interesu učenika, školskom kalendaru i mogućnostima organizacije.
Troškovnik	*Napomena Mogući troškovi materijala, prijevoza ili sudjelovanja na događanjima planirat će se prema mogućnostima škole.

Naziv programa		**PLANINARI**
Nositelj programa		Oliver Kvasina, prof., nastavnik Geografije
Vanjski suradnici		PD Opatija
Ostali sudionici		/
Način realizacije	učenici	Učenici svih razreda Škole, 15-20 učenika
	aktivnost učenika	Sudjelovanje na terenskoj nastavi Izrada plakata Vježbe orijentacije u prirodi uz korištenje pomagala
	metode poučavanja	Terenska nastava: a) Kastavska šuma – Šparožna jama b) Mošćenička Draga – Trebišća – Perun, c) Učka, d) Platak - Guslica, e) Poklon – Mali Planik - Veliki Planik
Ciljevi i kompetencije		Prirodoslovna kompetencija i opća kultura (kulturna svijest i izražavanje)
Očekivani ishodi		Učenik analizira uzroke i posljedice ugrožavanja i onečišćenja okoliša od lokalne do globalne razine te opisuje oblike zaštite prirode s primjerima u svijetu i Hrvatskoj koristeći se geografskim kartama i IKT-om. Učenik se odgovorno odnosi prema okolišu i istražuje stanje okoliša u svom okružju
Međupredmetne teme		osr. A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem

	odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju	
Namjena aktivnosti	Poticanje i razvijanje pozitivnog odnosa prema okolišu kod učenika	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno vrednovanje	
Potrebni resursi	Prikladna oprema, nastavna pomagala	
Eventualne teškoće pri realizaciji	Nepovoljne vremenske prilike, nemogućnost realizacije uslijed epidemiološke situacije	
Vremenik	Listopad 2026. – Lipanj 2027.	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	40,00 €
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	800,00 €
	Intelektualne i osobne usluge	100,00 €
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	/

Naziv programa		**ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO GEK OPATIJA**
Nositelj/ica programa		Mirko Bilić-Centić,prof., nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture
Vanjski suradnici		/
Ostali sudionici		/
	učenici	Učenici škole uključeni u rad ŠSD-a (cca 50 učenika)

Način realizacije	aktivnost učenika	**Rad školskog sportskog društva** ima ključnu ulogu u promociji zdravog načina života, tjelesne aktivnosti i sportskih vještina među učenicima. Aktivnosti školskog sportskog društva sadrže različite sportove, natjecanja , sportske događaje i rekreativne aktivnosti. Cilj je motivirati učenike na redovito bavljenje sportom, razviti osjećaj timskog duha i promovirati zdrav stil života. **Rujan:** prijava ekipa za sudjelovanje na srednjoškolskim natjecanjima ŠSD-a, formiranje ekipa za natjecanje, registracija novih članova, priprema liječničkih pregleda, ostvarivanje suradnje s drugim opatijskim srednjim školama **Listopad:** povezivanje s SS grada Opatije, DZŠR Gorovo, tehničko-taktičke pripreme ekipa shodno vremeniku natjecanja, moguće trening utakmice, pregled i nabava nove opreme **Studeni:** tehničko-taktičke pripreme ekipa shodno vremeniku natjecanja, moguće trening utakmice i natjecanja **Prosinac :** tehničko-taktičke pripreme ekipa shodno vremeniku natjecanja, , moguće trening utakmice i natjecanja **Siječanj:** tehničko-taktičke pripreme, prijateljske utakmice s drugim školam **Veljača :** pripreme, treninzi odbojkaške, rukometne, badminton, košarkaške ekipe, prijateljske utakmice, **Ožujak** : srednjoškolska natjecanja ŠSD-a na nivou grada (odbojka, atletika, košarka, rukomet, badminton) **Travanj**: srednjoškolska natjecanja ŠSD-a na nivou županije, natjecanja povodom proslave Dana škole **Svibanj:** srednjoškolska natjecanja ŠSD-a na državnom nivou **Lipanj :** analiza rada ŠSD-a u šk. 2025./2026. god.
	metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja, sintetička metoda učenja, situacijska metoda (natjecanje)
Ciljevi i kompetencije		• usavršavanje motoričkih znanja i postignuća • zadovoljavanje potreba za kretanjem svakog učenika/ce • stvaranje pozitivnih međuljudskim odnosa • zabava, rekreacija i relaksacija učenika • razvijanje zdravog načina života, potrebe i ljubavi za sportom
Očekivani ishodi		• **Tjelesni razvoj**: Povećanje tjelesne spremnosti učenika, razvoj koordinacije, snage, brzine i izdržljivosti. • **Zdravstvena kultura**: Razvijanje svesti o značaju fizičke aktivnosti za zdravlje, prevencija bolesti vezanih za nedostatak kretanja. • **Timski duh i socijalizacija**: Razvijanje suradnje, komunikacije, fer-pleja i osjećaja pripadnosti timu.

	• **Samopouzdanje i osobni razvoj:** Sudjelovanje u sportu, učenici razvijaju samopouzdanje, motivaciju i osjećaj postignuća. • **Organizacija i odgovornost**: Učenici uče kako da organiziraju sportske aktivnosti, preuzmu odgovornost za svoje sudjelovanje i poštivanje pravila.	
Međupredmetne teme	• **Zdravlje i blagostanje**: Tema koja se direktno veže za sport i tjelesna aktivnost. Kroz nju se učenici uče važnosti tjelesnog zdravlja, pravilne ishrane, i balansiranja aktivnosti i odmora. • **Razvoj poduzetništva**: Sudjelovanje u organizaciji sportskih događaja, učenici razvijaju organizacijske vještine, timski rad, preuzimanje inicijative i kreativnost. • **Odgovorno ponašanje i društvena odgovornost**: Sport potiče odgovornost prema sebi, drugima i pravilima, razvijajući empatiju, poštovanje i toleranciju. • **Upotreba IKT-e**: Kroz planiranje događaja i promociju sportskih aktivnosti, učenici mogu koristiti digitalne alate za komunikaciju, organizaciju i evaluaciju. • **Održivi razvoj**: Promocija ekoloških vrijednosti, reciklaže i očuvanja prirode kroz sportske aktivnosti na otvorenom.	
Namjena aktivnosti	•usvojiti nove spoznaje o strukturama sportskih igara • proširiti stečena znanja • unaprijediti sposobnosti • razvijati samodisciplinu, poticati ekipno djelovanje i sportski pristup samom natjecanju	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrši se analizom igre i rezultata sa športskih natjecanja, a koristi se za pohvalu, priznanje i afirmaciju učenika i učenica te motivaciju za buduće aktivnosti.	
Potrebni resursi	/	
Eventualne teškoće pri realizaciji	/	
Vremenik	Tijekom šk.god. 2025/26	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	500,00 €

	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	/

Naziv programa		**ŠKOLSKA ZADRUGA GEK**
Nositelj/ica programa		Branka Topolnik, prof. Njemačkog jezika i Likovne umjetnosti
Vanjski suradnici		Vanjski suradnici mogu biti stručnjaci iz različitih područja, kao što su umjetnost, zanati, poduzetništvo ili ekologija, i često donose praktična znanja i vještine koje nadopunjuju obrazovanje učenika. Njihova uloga je pružiti stručnu podršku, mentorstvo, te pomoć u organizaciji i realizaciji projekata zadruge.
Ostali sudionici		/
Način realizacije	učenici	Svi zainteresirani učenici.
	aktivnost učenika	U okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti, uključujući organizaciju radionica, sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i izletima. Uređivanje eko kantunića,
	metode poučavanja	Aktivno sudjelovanje, praktičan rad, mentorstvo, istraživački rad, evaluacija.
Ciljevi i kompetencije		Školska zadruga ima za cilj pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Učenička zadruga može imati značajnu ulogu u poticanju kreativnosti i razvoju mentalnog zdravlja učenika kroz izradu raznih kreativnih predmeta. Također, nastoji razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom među učenicima. Kroz svoje aktivnosti, zadruga omogućuje stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti koje su bitne za gospodarstvo i organizaciju rada. Pritom se nastoji razvijati svijest o mogućnosti, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća. Na kraju, zadruga pridonosi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti,

	kao i prenošenju znanja stečenog kroz rad u Zadruzi natrag u nastavu.	
Očekivani ishodi	Povećanje svijesti o važnosti rada. Razvijene radne i suradničke vještine kod učenika. Praktična primjena znanja u stvarnim projektima. Usvojene moderne tehnološke vještine.	
Međupredmetne teme	Poduzetništvo, ekologija, umjetnost, digitalne tehnologije.	
Namjena aktivnosti	Unapređenje znanja i vještina učenika, poticanje kreativnosti i inovativnosti, priprema za buduće profesionalne izazove, učenje o biljkama i njihova primjena u uređivanju eko kantunića	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Sudjelovanje učenika na smotrama, natjecanjima, izložbama i radionicama. Proizvodi nastali kao rezultat rada učenika namijenjeni su prodaji. Financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda služe poboljšanju kvalitete daljnjeg rada i mogu se koristiti i u humanitarne svrhe.	
Potrebni resursi	Za uspješnu provedbu aktivnosti učeničke zadruge potrebni su različiti resursi. To uključuje materijal i sirovine za izradu proizvoda, koji su ključni za rad svih sekcija i izradu rukotvorina. Osim toga, važno je osigurati uredski materijal za administrativne potrebe i učinkovito vođenje dokumentacije. Također, potrebne su usluge telefona, pošte i prijevoza kako bi se omogućila komunikacija i logistika. Intelektualne i osobne usluge, uključujući stručnu pomoć i mentorstvo, pridonose kvaliteti i uspjehu rada u Zadruzi. Na kraju, nabavka knjižnične građe osigurava pristup relevantnim izvorima i literaturi koja podržava obrazovne i istraživačke aktivnosti.	
Eventualne teškoće pri realizaciji	/	
Vremenik	Tijekom školske godine	
Troškovnik	Službena putovanja	Edukacija nastavnika (tijekom školske godine)
	Uredski materijal	Navedeno u „Potrebni resursi“
	Materijal i sirovine	Ukupno: 500,00 €
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	
	Intelektualne i osobne usluge	
	Ostale usluge	
	Nabavka knjižnične građe	
	*Napomena	/

IZVANUČIONIČKA NASTAVA I DRUGI OBLICI ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE



Izvedbeni plan i program provedbe izvanučioničke nastave i drugih oblika odgojno-obrazovne aktivnosti izvan škole, u šk.god. 2025./2026.:

ŠKOLSKI IZLETI I EKSKURZIJE

IZLET ZA NAGRAĐENE UČENIKE	
Tip izvanučioničke nastave:	Školski izlet
Odredište:	Italija, Trst
Učenici:	Učenici koji su na kraju šk.god. 2025./2026. postigli odličan uspjeh i imali uzorno vladanje
Vrijeme:	1. listopada 2026.
Nositelj:	Sanja Marušić, prof., stručna suradnica-psihologinja
Ciljevi:	- motivirati učenike na izvrsnost u postizanju akademskih ciljeva - povezati teorijska znanja učenika s praktičnim iskustvima i stvarnim problemima.
Način realizacije:	Posjet znanstvenom muzeju Immaginario Scientifico (sudjelovanje u radionici „A tutta energia“), obilazak muzeja, šetnja parkom dvorca Miramare, slobodno vrijeme u centru grada.
Ishodi:	- razvijanje osobne odgovornosti učenika - suradnja i društvena interakcija motiviranih učenika (koji su u šk.god. 2024./2025. postigli odličan uspjeh, uz izvrsno vladanje - usvajanje znanja iz prirodoslovnog i društveno humanističkog znanstvenog područja - usvajanje bontona i normi ponašanja - razvijanje socijalnih vještina i komunikacije
Troškovnik:	- Troškovi prijevoza = 500 € - Ulaznice u muzej, radionica = 200 € - Dnevnice za nastavnike u pratnji

ŠKOLSKI IZLET ZA SVE UČENIKE ŠKOLE	
Tip izvanučioničke nastave:	Školski izlet
Odredište:	Zagreb 1.A razredni odjel: Zagreb time travel (razgled grada) 1.B razredni odjel: Ured Europskog parlamenta u Zagrebu (obilazak Centra „Doživi Europu“) 2.A i 2.B razredni odjel: Muzejsko-memorijalni centar Dražen Petrović, Hrvatski muzej sporta 3.A i 3.B razredni odjel: Muzej prekinutih veza, Informativno-multimedijski centar „Budi ponosan“ (Muzej hrvatskog nogometa)
Učenici:	Svi učenici škole
Vrijeme:	14. listopad 2026. god.
Nositelj:	Razrednici i zamjenici razrednika svih razrednih odjela, drugi djelatnici i nastavnici u pratnji
Ciljevi:	- posjetiti i razgledati znamenitosti odabranog odredišta - poticati osobnu odgovornost učenika - poticati razvoj komunikacijskih vještina u grupi
Način realizacije:	jednodnevni izlet autobusom
Ishodi:	- usvajanje znanja iz društvene i prirodne grupe predmeta - jačanje pripadnosti razrednom odjelu - snalaženje u prostoru - usvajanje bontona i normi ponašanja - razvijanje socijalnih vještina i komunikacije
Troškovnik:	- troškove izleta snose roditelji - dnevnice za nastavnike voditelje i nastavnike u pratnji

ADVENT U AUSTRIJI	
Tip izvanučioničke nastave:	Školska ekskurzija
Odredište:	Austrija (Villach, Wörthersee)

Učenici:	Učenici svih razrednih odjela koji pohađaju nastavu njemačkog jezika
Vrijeme:	prosinac 2026.
Nositelj:	Kristina Matota Babić, prof. mentor, nastavnica Njemačkog jezika i Hrvatskog jezika
Ciljevi:	– osvijestiti povijesnu i kulturnu povezanost Hrvatske i Austrije – aktivno komunicirati s izvornim govornicima njemačkoga jezika – stjecanje osobnog iskustva i učenje u neposrednoj interakciji sa životnom stvarnosti – razvijanje odgovornosti prema sebi i prema grupi – razvijanje komunikacijskih vještina – posjetiti i razgledati znamenitosti odabranoga grada – poticati osobnu odgovornost učenika – razviti kulturu putovanja
Način realizacije:	– prijevoz autobusom – učenici u pratnji nastavnika putuju autobusom do destinacije u Austriji, obilaze kulturno-povijesne znamenitosti – učenici aktivno prate program izvanučioničke nastave (aktivno slušanje – tijekom obilaska grada i posjeta muzeju)
Ishodi:	– komunicirati s izvornim govornicima – usvojiti znanja iz povijesti, povijesti umjetnosti, društvene i prirodne grupe predmeta – poticati osjećaj pripadnosti razrednom odjelu – razviti vještine snalaženja u prostoru – usvojiti bonton i norme ponašanja – razviti socijalne vještine i vještine komunikacije – razviti osjećaj tolerancije i poštovanja prema drugim kulturama i civilizacijama – razvijati jezičnu kompetenciju – razvijati interes za njemačkim jezikom – nesmetano se koristiti njemačkim jezikom u svakodnevnoj komunikaciji – širiti znanja o hrvatskoj baštini, kulturi, tradiciji i suvremenom životu – steći uvid u sličnosti i različitosti među zemljama u okruženju i Hrvatske (u području obrazovanja, životnog stila, slobodnih aktivnosti, cjeloživotnog učenja i sl.)
Troškovnik:	– prijevoz autobusom i ulaznice, trošak snose roditelji učenika - dnevnice za nastavnika voditelja i nastavnike u pratnji

SKIJAŠKA SEKCIJA ŠSD „GEK“ OPATIJA	
Tip izvanučioničke nastave	Školski izlet / ekskurzija
Učenici	Svi učenici škole koji posjeduju osnovno skijaško znanje i volju za skijanjem i druženjem
Odredište	Skijališta u Republici Hrvatskoj, Italiji, Austiji (prema dogovoru i vremenskim uvjetima)
Vrijeme	Zima 2026 /2027.
Nositelj	Mirko Bilić- Centić, prof., nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture Dr.sc. Ivana Černeha, prof. mentor, nastavnica Filozofije, Logike i Etike
Ciljevi	– **Usvajanje skijaških tehnika:** Omogućiti naprednim početnicima usavršavanje osnova skijanja i prelazak k naprednim tehnikama, a naprednim skijašima usavršavanje natjecateljskih tehnika. – **Promicanje zdravlja:** Poticanje boravka na čistom planinskom zraku i bavljenje zimskim sportovima. – **Sigurnost na snijegu:** Edukacija učenika o pravilima ponašanja na skijaškim stazama (FIS pravila) i sigurnom korištenju žičara. – **Socijalizacija:** Razvijanje timskog duha, međusobnog pomaganja i odgovornosti među učenicima različitih razreda
Način realizacije	Način realizacije jednodnevnog skijaškog izleta: 1. **Pripremna faza:** Anketa među učenicima, prikupljanje suglasnosti roditelja, ugovaranje prijevoza i kupnja grupnog osiguranja. 2. **Logistika i polazak:** Polazak autobusa u ranim jutarnjim satima sa Slatine – Opatija. 3. **Terenska realizacija:** 4. *Podjela učenika u homogene skupine prema predznanju (napredni početnici, srednji, napredni). *Vođenje grupa pod nadzorom profesora kineziologije (voditelja ŠSD-a) ili licenciranih učitelja skijanja. *Pauza za ručak i odmor u planinarskom domu ili restoranu na stazi. ***Povratak:** Odlazak sa skijališta nakon zatvaranja žičara, dolazak u Opatiju u večernjim satima. Organizacija višednevnog izleta zahtjeva još i organizaciju noćenja kao i mogući obilazak povijesno-kulturnih znamenitosti kraja.
Ishodi	– **Motorički:** Učenici uspješno svladavaju elementarne zavoje (napredni početnici) ili paralelne zavoje u promjenjivim uvjetima na stazi (napredni).

	– **Kognitivni:** Učenici znaju samostalno primijeniti FIS pravila ponašanja i prepoznati signalizaciju na skijalištu. – **Afektivni:** Razvijanje samopouzdanja kroz svladavanje straha od strmine te jačanje discipline i točnosti unutar grupe.
Troškovnik	Troškove prijevoza, ski karata, osiguranja i ostalih usluga (noćenja, opcionalno) u vezi s realizacijom aktivnosti snose roditelji učenika, a konačni iznos utvrdit će povjerenstvo na temelju prispjelih ponuda turističkih agencija, u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

EKSKURZIJA U VENECIJU (ITALIJA) ZA UČENIKE 1.B RAZREDNOG ODJELA	
Tip izvanučioničke nastave:	Ekskurzija
Učenici:	Učenici 1.B razrednog odjela, smjer: diplomatska gimnazija
Odredište:	Venecija (Italija)
Vrijeme:	Svibanj, 2027. godine
Nositelj:	Kristina Matota Babić, prof. mentor, nastavnica Njemačkog jezika i Hrvatskog jezika (razrednica 1.B razrednog odjela)
Ciljevi:	• Upoznati učenike s povijesnim razvojem Venecije i njezinom ulogom u europskoj političkoj, gospodarskoj i kulturnoj povijesti. • Razumjeti važnost Venecije u razvoju diplomacije te upoznati ulogu Mletačke Republike u uspostavljanju i održavanju političkih, gospodarskih i kulturnih odnosa s drugim europskim državama. • Povezati sadržaje iz povijesti s konkretnim povijesnim lokalitetima i spomenicima te razvijati sposobnost učenika da povijesne događaje i procese promatraju u stvarnom prostoru. • Upoznati kulturnu i umjetničku baštinu Venecije te razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i njezinoj ulozi u oblikovanju europskog kulturnog identiteta. • Razvijati interkulturnu kompetenciju upoznavanjem talijanske kulture, tradicije, načina života i društvenog okruženja. • Razvijati sposobnost povezivanja znanja iz različitih nastavnih područja kroz interdisciplinarno učenje povijesti, kulture, umjetnosti, geografije i jezika.

	• Poticati aktivno i iskustveno učenje kroz promatranje, istraživanje, bilježenje i interpretaciju kulturno-povijesnih sadržaja na terenu. • Razvijati odgovorno ponašanje prema kulturnoj i prirodnoj baštini te osvijestiti važnost njezina očuvanja za buduće generacije.
Način realizacije:	– prijevoz autobusom – učenici u pratnji nastavnika putuju autobusom do destinacije Italiji, obilaze kulturno-povijesne znamenitosti – učenici aktivno prate program izvanučioničke nastave (aktivno slušanje – tijekom obilaska grada i posjeta muzeju)
Ishodi:	• opisati osnovne značajke povijesnog razvoja Venecije i objasniti njezinu važnost u europskoj povijesti. • objasniti ulogu Mletačke Republike u političkim, gospodarskim i kulturnim odnosima na području Europe i Sredozemlja. • objasniti važnost razvoja diplomacije u Veneciji te prepoznati diplomaciju kao sredstvo uspostavljanja i održavanja odnosa među državama. • povezati povijesne događaje i procese s konkretnim lokalitetima i građevinama koje su upoznali tijekom posjeta (npr. Trg sv. Marka, Duždeva palača, most Rialto). • prepoznati i opisati najvažnije elemente venecijanske kulturne i umjetničke baštine te objasniti njihovu povijesnu i kulturnu vrijednost. • usporediti elemente talijanske/venecijanske kulture s vlastitim kulturnim okruženjem i uočiti sličnosti i razlike. • primijeniti prethodno stečena znanja iz povijesti, geografije, jezika i kulture u novom, stvarnom okruženju. • aktivno sudjelovati u istraživanju i interpretaciji kulturno-povijesne baštine, prikupljati informacije i iznositi vlastita zapažanja. • razvijati svijest o važnosti očuvanja kulturne baštine i odgovorno se odnositi prema kulturnim i povijesnim lokalitetima. • razvijati interkulturnu komunikaciju, suradnju i odgovorno ponašanje u međunarodnom i kulturno različitom okruženju.
Troškovnik:	– prijevoz autobusom i ulaznice, trošak snose roditelji učenika – dnevnice za nastavnika voditelja i nastavnika u pratnji

EKSKURZIJA U VENECIJU (ITALIJA) ZA UČENIKE 1.A RAZREDNOG ODJELA	
Tip izvanučioničke nastave:	Ekskurzija
Učenici:	Učenici 1.A razrednog odjela smjer: diplomatska gimnazija)
Odredište:	Venecija (Italija)
Vrijeme:	Svibanj, 2027. godine
Nositelj:	Mr. sc. Gordana Zurak, prof. savjetnik, nastavnica Hrvatskog jezika (razrednica 1.A razrednog odjela) Sanja Perman Benković, prof., nastavnica Matematike i Informatike
Ciljevi:	- posjetiti i razgledati znamenitosti Venecije - poticati osobnu odgovornost učenika - poticati razvoj komunikacijskih vještina u grupi
Način realizacije:	- prijevoz autobusom - učenici u pratnji nastavnika putuju autobusom do destinacije Italiji, obilaze kulturno-povijesne znamenitosti - učenici aktivno prate program izvanučioničke nastave (aktivno slušanje – tijekom obilaska grada i posjeta muzeju)
Ishodi:	- usvajanje znanja iz društvene i prirodne grupe predmeta - jačanje pripadnosti razrednom odjelu - snalaženje u prostoru - usvajanje bontona i normi ponašanja - razvijanje socijalnih vještina i komunikacije
Troškovnik:	- prijevoz autobusom i ulaznice, trošak snose roditelji učenika - dnevnice za nastavnika voditelja i nastavnika u pratnji

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA RAZREDNE ODJELE 2.A i 2.B	
Tip izvanučioničke nastave	Ekskurzija
Učenici	Učenici 2A i 2B razrednog odjela
Odredište	Italija ili druga destinacija (prema dogovoru)

Vrijeme	Travanj/svibanj 2027.
Nositelj	Mirko Bilić- Centić, prof., nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture (razrednik 2.A razrednog odjela) Dr.sc. Ivana Černeha, prof. mentor, nastavnica Filozofije, Logike i Etike (razrednica 2.B razrednog odjela)
Ciljevi	– upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti i geografskih obilježja izabrane destinacije – - poticanje timskog rada i tolerancije, produbljivanje osjećaja pripadnosti skupini
Način realizacije	Tijekom prvog polugodišta razrednici će utvrditi interes učenika za ekskurziju. Razrednici zainteresiranih učenika osmislit će prijedlog plana puta, vodeći računa o interesima učenika. U suradnji s roditeljima i odabranom putničkom agencijom definirat će se konačan plan puta i način plaćanja, a uoči putovanja razrednici će, zajedno s učenicima i roditeljima, utvrditi pravila ponašanja i odgovornost svih sudionika ekskurzije. Školska ekskurzija izvodi se u skladu s odredbama Pravilnika o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.
Ishodi	Prepoznati i opisati kulturno-povijesne i prirodne znamenitosti odabrane destinacije - bolje upoznavanje učenika u vanučioničkoj situaciji, razvijanje suradničkog ozračja i osjećaja odgovornosti u nepoznatim okolnostima - razvijanje opće i osobne kulture - povezivanje predmetnih Kurikulum
Troškovnik	Troškove prijevoza, ulaznica i ostalih usluga u vezi s realizacijom ekskurzije snose roditelji učenika, a konačni iznos utvrdit će povjerenstvo na temelju prispjelih ponuda turističkih agencija, u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA U ITALIJU I ŠVICARSKU ZA SVE UČENIKE ŠKOLE	
Tip izvanučioničke nastave:	Ekskurzija
Učenici:	Svi zainteresirani učenici
Odredište:	Italija, Švicarska
Vrijeme:	Tijekom šk. g. 2026./2027., prema mogućnostima organizacije

Nositelji:	Sandra Sergo, prof., nastavnica Matematike Kristina Matota Babić, prof. mentor, nastavnica Njemačkog jezika i Hrvatskog jezika Brankica Zeljković Jauković, prof., nastavnica Njemačkog jezika
Ciljevi:	– proširiti znanja učenika o kulturnim, povijesnim, znanstvenim i društvenim sadržajima Italije i Švicarske – povezati znanja i sadržaje različitih nastavnih područja s neposrednim iskustvom izvan učionice – upoznati učenike s radom međunarodnih institucija i organizacija te njihovom ulogom u suvremenom svijetu – poticati interes učenika za kulturu, umjetnost, znanost, tehnologiju i međunarodnu suradnju – razvijati međukulturne kompetencije, kritičko mišljenje, odgovornost i suradnju učenika
Način realizacije:	Višednevna stručna ekskurzija za zainteresirane učenike škole, organizirana uz pratnju nastavnika. Putovanje se realizira autobusom na relaciji Opatija – Milano – Ženeva – Opatija. U Milanu je predviđen obilazak Milanske katedrale i posjet Muzeju znanosti i tehnologije Leonardo da Vinci. U Ženevi je predviđen posjet CERN-u i Palači naroda (UN) te upoznavanje s radom međunarodnih institucija. Kao dodatni sadržaj predviđa se mogućnost upoznavanja s djelovanjem Svjetske trgovinske organizacije (WTO), ovisno o mogućnostima organizacije. Program obuhvaća sadržaje iz područja kulture, povijesti, umjetnosti, znanosti, tehnologije i međunarodne suradnje.
Ishodi:	Učenik: – proširuje i primjenjuje znanja iz područja kulture, povijesti, znanosti i društvenih znanosti kroz neposredno iskustvo – upoznaje ulogu i djelovanje međunarodnih institucija i organizacija te prepoznaje njihovu važnost u međunarodnoj suradnji – povezuje sadržaje stručne ekskurzije s različitim nastavnim područjima i razvija kritičko mišljenje

	– razvija međukulturne kompetencije, odgovornost i sposobnost suradnje u međunarodnom okruženju
Način vrednovanja:	– formativno praćenje učenika tijekom putovanja – prezentacija prikupljenih materijala – evaluacijski upitnik za učenike o organizaciji i odgojno obrazovnim ishodima ekskurzije – za učenike koji ne sudjeluju u izvanučioničkoj nastavi organizirat će se redovna nastava u školi prema privremenom rasporedu
Troškovnik	Troškovi obuhvaćaju prijevoz autobusom na relaciji Opatija – Milano – Ženeva – Opatija, smještaj i prehranu na bazi polupansiona, ulaznice za planirane sadržaje te dnevnice nastavnika u pratnji. Roditelji/skrbnici učenika bit će pravodobno upoznati s planom i namjenom predviđene stručne ekskurzije, kao i s konačnim troškovima. Stručnu ekskurziju organizira Gimnazija Eugena Kumičića Opatija. Cijena po učeniku bit će naknadno utvrđena nakon pribavljanja i usporedbe najmanje tri ponude organizatora.

MATURALNO PUTOVANJE	
Tip izvanučioničke nastave	Ekskurzija
Učenici	učenici 3.a i 3.b razrednog odjela
Odredište	/
Vrijeme	Zadnji tjedan u kolovozu 2027. ili prvi tjedan u rujnu 2027., do 7 dana
Nositelj	Sandra Sergo, prof., nastavnica Matematike (razrednica 3.A razrednog odjela) Kristina Staničić, prof., mag.bibl., nastavnica Hrvatskog jezika i školska knjižničarka (razrednica 3. B razrednog odjela)
Ciljevi	– upoznati učenike s prirodnim, kulturnim, povijesnim i društvenim obilježjima odabrane destinacije – proširiti znanja i steći nova iskustva neposrednim upoznavanjem različitih europskih sredina – poticati intelektualnu radoznalost i interes za europsku kulturnu i prirodnu baštinu

	razvijati komunikaciju, suradnju, toleranciju i međusobno uvažavanje učenika – poticati samostalnost, odgovornost i primjereno ponašanje u novim situacijama
Način realizacije	O izboru destinacije učenici će se informirati i raspraviti o ponuđenim mogućnostima u suradnji s razrednicom i roditeljima/skrbnicima. Konačna destinacija i program putovanja bit će odabrani u skladu s interesima učenika, obrazovnim ciljevima, mogućnostima organizacije i ponudama turističkih agencija. Maturalno putovanje realizirat će se prema odabranom programu i u skladu s važećim propisima o izvođenju izvanučioničke nastave, organiziranim autobusnim prijevozom, uz pratnju nastavnika i stručnog vodiča.. Tijekom putovanja učenici će upoznavati prirodne, kulturne, povijesne i društvene značajke odabrane destinacije te razvijati kulturu putovanja, samostalnost i odgovornost.
Ishodi	Učenik: – proširuje znanja o prirodnim, kulturnim, povijesnim i društvenim obilježjima odabrane europske destinacije – povezuje stečena znanja s neposrednim iskustvom i novim spoznajama – razvija komunikacijske i socijalne kompetencije te sposobnost suradnje i tolerancije – pokazuje odgovornost, samostalnost i primjereno ponašanje u novim i nepoznatim situacijama
Troškovnik	Troškove maturalnog putovanja snose učenici i njihovi roditelji/skrbnici. Cijena uključuje prijevoz do odabrane destinacije i natrag, troškove smještaja i prehrane prema odabranom programu, ulaznice za dogovorene posjete i druge sadržaje predviđene programom te dnevnice nastavnicima u pratnji. Konačna cijena i detaljan plan putovanja bit će utvrđeni nakon odabira destinacije, programa i turističke agencije, odnosno nakon pribavljanja i usporedbe ponuda.

TERENSKA NASTAVA

POSJET NACIONALNOM SPOMENIKU I MUZEJU RIŽARNE SAN SABBA, TRST, ITALIJA (Izvanučionička nastava u okviru izbornog nastavnog ppredmeta Povijest u okviru programa suradnje s UABA Opatija)	
Tip izvanučioničke nastave	Terenska nastava
Učenici	Dio 2. a razrednog odjela koji polazi izbornu nastavu iz povijesti i drugi zainteresirani učenici (10 + 3)
Odredište	Trst, Italija
Vrijeme	9. listopad 2026.
Nositelj	Dr.sc. Sanja Simper, prof., nastavnica Povijesti, Povijesti diplomacije i Etike
Ciljevi	- Upoznati učenike s poviješću nacističkog koncentracijskog logora Rižarna (Risiera di San Sabba) u Trstu te njegovom ulogom u sustavu nacističkog progona tijekom Drugoga svjetskog rata. - Razvijati razumijevanje lokalne i europske povijesti Drugoga svjetskog rata povezivanjem nastavnih sadržaja sa zavičajnom poviješću i iskustvima stanovništva Istre i Hrvatskog primorja. - Potaknuti učenike na kritičko promišljanje o posljedicama totalitarnih režima, ratnih zločina, kršenja ljudskih prava i važnosti kulture sjećanja. - Razvijati istraživačke, komunikacijske i suradničke kompetencije kroz rad u skupinama na unaprijed zadanim temama. - Upoznati učenike s memorijalnim prostorom Redipuglia kao primjerom obilježavanja stradanja u Prvom svjetskom ratu te usporediti različite oblike komemoracije i kulture sjećanja.
Način realizacije	**Učenici:** - sudjeluju u organiziranom obilasku Muzeja Rižarna uz stručno vodstvo; - aktivno prikupljaju informacije i bilješke vezane uz unaprijed dodijeljene istraživačke teme;

	- surađuju u skupinama tijekom terenskog rada, promatraju muzejski postav i analiziraju povijesne izvore i memorijalni prostor; - sudjeluju u raspravi i refleksiji o obrađenim sadržajima te nakon terenske nastave predstavljaju rezultate skupnog istraživanja. **Nastavnica – voditeljica:** - organizira i koordinira provedbu terenske nastave u suradnji s Udrugom antifašista Opatije (UABA); - priprema učenike za terensku nastavu, upoznaje ih s ciljevima, pravilima rada i istraživačkim zadacima; - prati rad učenika tijekom posjeta, usmjerava njihove aktivnosti i potiče kritičku analizu povijesnih sadržaja; - koordinira završnu evaluaciju i vrednovanje ostvarenih ishoda učenja.
Ishodi	Po završetku terenske nastave učenik: - opisuje nastanak, organizaciju i djelovanje koncentracijskog logora Rižarna te objašnjava njegov značaj u kontekstu Drugoga svjetskog rata; - povezuje događaje iz zavičajne povijesti s europskim povijesnim procesima i posljedicama rata; - analizira povijesne sadržaje u muzejskoj i memorijalnoj baštini te razlikuje činjenice od interpretacija; - objašnjava važnost očuvanja kulture sjećanja i poštivanja ljudskih prava u suvremenom društvu; - surađuje u skupnom istraživačkom radu, argumentirano iznosi zaključke i koristi prikupljene informacije za predstavljanje rezultata; - uspoređuje obilježavanje stradanja u Drugom i Prvom svjetskom ratu na primjerima Rižarne i memorijalnog kompleksa u Redipuglii.
Troškovnik	Dnevnica za nastavnicu za putovanje u inozemstvo

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE UKLJUČENE U PROJEKT UDRUGE DELTA „AKCIJA ZA 5!“	
Odredište:	Gradska vijećnica Grada Opatije, Gradska Vijećnica Grada Rijeke
Učenici:	Zainteresirani učenici drugih i trećih razreda
Vrijeme:	Tijekom cijele nastavne godine, ovisno o organizaciji Udruge Delta
Nositelj:	Ela Mandalenić, prof., nastavnica Sociologije i Politike i gospodarstva
Ciljevi:	- poticanje i razvijanje istraživačkog pristupa učenju - razvijanje opće kulture - poticati osobnu odgovornost učenika - poticati razvoj komunikacijskih vještina u grupi
Način realizacije:	Sudjelovanje učenika 3.A, 3.B, 4.A i 4.B razrednog odjela u aktivnostima projekta Akcija za 5! Udruge Delta (kviz znanja/treasure hunt)
Ishodi:	Učenik: - usmeno analizira teme iz Politike i gospodarstva - usvaja znanja iz prirodne i društvene grupe predmeta (Povijest, Geografija, Politika i gospodarstvo) - razvija osjećaj pripadnosti razrednom odjelu - se snalazi u prostoru - usvaja bonton i norme ponašanja - razvija socijalne vještine i vještine komunikacije
Troškovnik:	/

Medijska kultura (posjet redakciji Novoga lista i HRT centru Rijeka)	
Odredište	Rijeka (Novi list i HRT centar Rijeka)
Učenici	Polaznici fakultativnog nastavnog predmeta Medijska kultura
Vrijeme	Tijekom drugog polugodišta
Nositelj	Tea Dedić, prof., nastavnica Hrvatskog jezika
Ciljevi	Omogućiti učenicima neposredno uočavanje teorijskih pojmova iz nastavnog programa Medijske kulture u realnom radnom okruženju.

	Omogućiti uvid u institucionalni rad i organizacijsku strukturu tiskane i elektroničke medijske kuće Osvijestiti kod učenika procese selekcije, obrade i konstrukcije medijske stvarnosti kako bi postali autonomni, odgovorni i kritički medijski konzumenti. Potaknuti razumijevanje važnosti slobodnog, neovisnog i etičkog novinarstva za funkcioniranje demokratskog društva i zaštitu javnog interesa. Razviti uvažavanje truda, profesionalne odgovornosti i tehničke zahtjevnosti rada novinara, urednika, fotoreportera i tehničkog osoblja. Razvijati vještine promatranja, postavljanja ciljanih pitanja profesionalcima, prikupljanja podataka i bilježenja informacija na terenu. Pomoći učenicima u prepoznavanju vlastitih interesa i sklonosti prema medijskim, komunikacijskim, društvenim ili tehničkim područjima budućeg obrazovanja i karijere.
Način realizacije	Dogovoreni posjet odredištima, prije ili nakon redovne nastave (gradski prijevoz).
Ishodi	Analizirati razlike u pripremi, obradi i distribuciji informacija u tiskanim/digitalnim novinama u odnosu na televizijski (audiovizualni) medij. Objasniti put vijesti – od izvora i terenskog izvještavanja, preko uredničke selekcije, do konačne objave/emitiranja. Identificirati zadatke novinara, fotoreportera, urednika, lektora, snimatelja, montažera, realizatora i tehničkog osoblja. Objasniti funkciju lokalnog studija državne televizije (javni servis, javni interes) i ulogu lokalnih/gradskih dnevnih novina u informiranju lokalne zajednice. Prepoznati na koji se način u profesionalnom okruženju provjeravaju činjenice i primjenjuju etička načela novinarstva. Identificirati ulogu moderne tehnološke opreme (studijske kamere, režija, montaža, sustavi za prijelom novina) u oblikovanju medijske poruke. Postati svjesniji procesa selekcije informacija i načina na koji mediji oblikuju svakodnevnu stvarnost Prepoznati vlastite afinitete prema novinarstvu, medijskoj produkciji, fotografiji ili tehničkim strukama
Troškovnik	/

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA RAZREDNI ODJEL 3.A (u okviru izbornog nastavnog predmeta Biologija)	
Učenici:	Učenici 3.A razrednog odjela koji pohađaju izbornu nastavu nastavnog predmeta Biologija
Odredište:	Park Angiolina, Sv. Jakov, Margarita, Sv. Jakov, izvor Vrutki, šetnica Carmen Sylva, školsko okruženje
Vrijeme:	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Nositelj:	Antonija Buger, dipl. ing. Biologije, nastavnica Biologije
Ciljevi:	Razvijanje prirodoznanstvenih i istraživačkih kompetencija neposrednim promatranjem i istraživanjem u izvornoj stvarnosti; primjena bioloških znanja i metoda istraživanja u neposrednom okolišu; razvijanje sposobnosti prikupljanja, bilježenja, obrade i interpretacije podataka te donošenja zaključaka; poticanje odgovornog odnosa prema okolišu i vlastitom zdravlju.
Način realizacije:	Terenski rad na odabranim lokacijama grada Opatije uz promatranje i istraživanje neposrednog okoliša, prikupljanje i bilježenje podataka, izvođenje jednostavnih mjerenja, dokumentiranje opažanja te analizu rezultata i donošenje zaključaka.
Ishodi:	Učenici primjenjuju osnovna načela i metodologiju znanstvenoga istraživanja te provode jednostavna istraživanja u neposrednom okolišu. Promatraju i uspoređuju pojave i procese u prirodi, provode jednostavna mjerenja te sustavno prikupljaju, bilježe i obrađuju podatke. Analiziraju i interpretiraju prikupljene podatke, uočavaju međuodnose organizama i okoliša te na temelju rezultata donose zaključke. Povezuju stečena biološka znanja s primjerima iz neposrednog okoliša te kritički prosuđuju utjecaj čovjeka na okoliš i zdravlje. Rezultate svojih istraživanja prikazuju na odgovarajući način, argumentirano ih obrazlažu te razvijaju odgovoran odnos prema prirodi, okolišu i vlastitom postupanju.
Troškovnik:	/

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA RAZREDNI ODJEL 3.A (u okviru izbornog nastavnog predmeta Biologija)	
Učenici:	Učenici 3.A razrednog odjela koji pohađaju izbornu nastavu nastavnog predmeta Biologija
Odredište:	Uređaj za pročišćavanje otpadnih voda Delta, Rijeka (KD VODOVOD I KANALIZACIJA d.o.o.)
Vrijeme:	Ožujak/travanj 2027. Dan posjeta ovisit će o slobodnom terminu ustanove.
Nositelj:	Antonija Buger, dipl.ing., nastavnica Biologije
Ciljevi:	Upoznati učenike s postupcima pročišćavanja otpadnih voda i njihovom važnošću za zaštitu okoliša i zdravlja ljudi. Povezati biološka znanja s njihovom praktičnom primjenom u zaštiti voda i očuvanju okoliša. Razvijati prirodoznanstvene kompetencije, ekološku osviještenost i odgovoran odnos prema korištenju i zaštiti vodnih resursa.
Način realizacije:	Posjet Uređaju za pročišćavanje otpadnih voda Delta u Rijeci uz stručno vodstvo djelatnika KD Vodovod i kanalizacija, obilazak uređaja i upoznavanje s postupcima pročišćavanja otpadnih voda.
Ishodi:	Učenici opisuju osnovne postupke pročišćavanja otpadnih voda i objašnjavaju njihovu važnost za zaštitu okoliša i zdravlja ljudi. Povezuju onečišćenje voda s mogućim posljedicama za organizme, ekosustave i čovjeka. Analiziraju utjecaj čovjeka na vodne ekosustave i objašnjavaju važnost odgovornog gospodarenja otpadnim vodama. Povezuju biološka znanja s primjerima njihove praktične primjene u zaštiti okoliša te razvijaju odgovoran odnos prema vodi i drugim prirodnim resursima.
Troškovnik:	Troškovi javnog prijevoza za potrebe terenske nastave – snose roditelji.

DANI ŠVICARSKE KULTURE U RIJECI	
Učenici	10 učenika 1.B razrednog odjela (smjer: diplomatska gimnazija)
Odredište	Udruga švicarsko-hrvatskog prijateljstva Helvetia, Rijeka
Vrijeme	studeni 2026.
Nositelj	Kristina Matota Babić, prof. mentor, nastavnica Njemačkog jezika i Hrvatskog jezika Sandra Sergo, prof., nastavnica Matematike

	Brankica Zeljković Jauković, prof., nastavnica Engleskog jezika Udruga švicarsko-hrvatskog prijateljstva „Helvetia“, Rijeka
Ciljevi	– upoznati učenike s kulturnim, društvenim i povijesnim poveznicama Hrvatske i Švicarske – poticati interes učenika za druge kulture, jezike i društvene sustave – razvijati svijest o važnosti međunarodne suradnje, međukulturnog dijaloga i prijateljstva među narodima – povezati sadržaje nastavnih predmeta sa stvarnim životnim i društvenim kontekstom – razvijati komunikacijske, socijalne i istraživačke vještine učenika kroz neposredno sudjelovanje u kulturnom programu – poticati otvorenost, toleranciju i uvažavanje kulturnih različitosti – upoznati učenike s mogućnostima međunarodne suradnje u području kulture, obrazovanja, znanosti i gospodarstva.
Način realizacije	Terenska nastava realizirat će se sudjelovanjem učenika u programu Dana švicarsko-hrvatskog prijateljstva u Rijeci. Učenici će pratiti predviđeni program, aktivno sudjelovati u odabranim sadržajima te neposredno upoznavati kulturne, društvene i obrazovne poveznice Hrvatske i Švicarske. Uvod je u školski projekt Erasmus ekonomija – održivi studentski život. Nakon sudjelovanja učenici će kratko razmijeniti dojmove i zaključke o stečenim iskustvima i novim spoznajama.
Ishodi	Učenik će: – prepoznati važnost međunarodne i međukulturne suradnje – usporediti pojedine elemente hrvatske i švicarske kulture, društva ili svakodnevice – primijeniti znanja stečena u nastavi u stvarnom životnom kontekstu – aktivno sudjelovati u kulturnom programu, razgovoru, radionici ili drugom obliku aktivnosti
Troškovnik	Autobusna karta (Opatija – Rijeka)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA UČENIKE UKLJUČENE U IZVANNASTAVNU AKTIVNOST PLANINARI	
Učenici	Zainteresirani učenici 1.- 4. razreda (10-20 učenika)
Odredište:	a) Kastavska šuma – Šparožna jama

	b) Mošćenička Draga – Trebišća – Perun, c) Učka, d) Platak - Guslica, e) Poklon – Mali Planik - Veliki Planik
Vrijeme:	rujan 2026. - lipanj 2027.
Nositelj:	Oliver Kvasina, prof., nastavnik Geografije
Ciljevi:	- razvijati kod učenika ljubav i odgovoran odnos prema prirodi, poticati zdrav način života i tjelesnu aktivnost te razvijati samostalnost, suradnju, odgovornost i snalaženje u prirodi kroz planinarske aktivnosti.
Način realizacije:	- učenici se u pratnji nastavnika i eventualno suradnika kreću unaprijed odabranom rutom
Ishodi:	- prepoznati osnovne prirodne vrijednosti i posebnosti područja kojim se kreće - opisati važnost očuvanja prirode i biološke raznolikosti - primjenjivati pravila ponašanja u prirodi i načela „ne ostavljaj trag“ - primjenjivati hodanje i druge oblike kretanja kao način očuvanja zdravlja - prilagoditi odjeću, obuću, prehranu i količinu vode uvjetima izleta - procijeniti vlastite tjelesne mogućnosti i prilagoditi tempo kretanja - prepoznati moguće opasnosti pri kretanju u prirodi - koristiti osnovne elemente karte, oznake planinarskih putova i osnovna pravila orijentacije - odrediti osnovne strane svijeta i pratiti jednostavnu planinarsku rutu - surađivati s ostalim članovima skupine i pridržavati se dogovorenih pravila - pokazati odgovornost za vlastitu sigurnost i sigurnost drugih - planirati potrebnu opremu i pripremiti se za planinarski izlet - objasniti kako ponašanje pojedinca utječe na prirodu - odgovorno koristiti prirodne resurse i pridonositi očuvanju okoliša - istražiti i predstaviti prirodne, kulturne i povijesne značajke područja koje posjećuje
Troškovnik:	Prijevoz autobusom, trošak javnog prijevoza

JEZIK U GRADU – UČENJE KROZ ACTIONBOUND	
Tip izvanučioničke nastave	Terenska nastava / edukativna aktivnost
Učenici	Učenici koji pohađaju nastavu nastavnog predmeta Španjolski jezik
Odredište	Centar Opatije
Vrijeme	Tijekom nastavne godine, prema planu i programu nastave španjolskog jezika
Nositelj	Jelena Bogdanović, prof., nastavnica Španjolskog jezika
Ciljevi	- primijeniti znanja i jezične vještine stečene na nastavi u stvarnom okruženju - potaknuti učenike na aktivnu uporabu stranog jezika izvan učionice - povezati jezične sadržaje sa svakodnevnim životom i neposrednim okruženjem učenika - razvijati sposobnost snalaženja, istraživanja i rješavanja problema - razvijati digitalne kompetencije korištenjem aplikacije Actionbound - poticati suradnju i komunikaciju među učenicima - razvijati interes za kulturu i svakodnevni život španjolskog govornog područja
Način realizacije	Aktivnost se provodi pomoću aplikacije **Actionbound**, u paru ili manjim skupinama. Učenici slijede digitalno kreiranu rutu kroz grad te na različitim lokacijama pronalaze i rješavaju jezične, kulturne i problemske zadatke povezane s nastavnim sadržajima. Zadaci mogu uključivati orijentaciju i pronalaženje mjesta u gradu, slobodno vrijeme, radno vrijeme ustanova, hranu i piće, odjeću, svakodnevne situacije i druge sadržaje prilagođene razini učenika. Učenici pritom primjenjuju jezik u stvarnom okruženju, surađuju, razmjenjuju informacije i koriste digitalne tehnologije. Aktivnost može biti organizirana i u obliku natjecanja, pri čemu se uspješnost određuje prema ostvarenim rezultatima u aplikaciji.
Ishodi	– učenik primjenjuje usvojeni vokabular i jezične strukture u stvarnim komunikacijskim situacijama – učenik razumije i izvršava upute na stranom jeziku – učenik pronalazi, razumije i koristi informacije iz neposrednog okruženja – učenik povezuje jezične sadržaje s konkretnim situacijama iz svakodnevnog života – učenik razvija strategije rješavanja problema i snalaženja u novim situacijama

	– učenik surađuje s drugim učenicima i aktivno sudjeluje u izvršavanju zadataka – učenik razvija digitalne kompetencije korištenjem aplikacije Actionbound – učenik razvija sigurnost i samostalnost u uporabi stranog jezika izvan učionice
Troškovnik	Nema dodatnih troškova. Aktivnost se provodi korištenjem dostupnih mobilnih uređaja i aplikacije Actionbound.

SA(N)JAM KNJIGE U ISTRI (u okviru projekta Čitajmo zajedno)	
Učenici	3. i 4. razredi (14 učenika)
Odredište	Pula
Vrijeme	Kraj studenog/početak listopada
Nositelj	Kristina Staničić, prof., mag.bibl., nastavnica Hrvatskog jezika i školska knjižničarka Tea Dedić, prof., nastavnica Hrvatskog jezika
Ciljevi	- poticanje interesa i ljubavi prema knjizi i čitanju - upoznavanje učenika s književnim događanjima i kulturnim sadržajima - poticanje učenika na aktivno sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu
Način realizacije	- prijevoz autobusom - posjet sajmu i sudjelovanje u programu (predavanje ili okrugli stol)
Ishodi	- učenik proširuje znanje o književnosti, kulturi i suvremenoj književnoj produkciji - učenik razvija kritičko mišljenje i sposobnost oblikovanja vlastitog stava - učenik razvija kulturne i društvene kompetencije sudjelovanjem u kulturnom događanju
Troškovnik	Troškove snose roditelji/skrbnici učenika.

BITI VOLONTER/KA	
Tip izvanučioničke nastave	Terenska nastava/radionica
Učenici	Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost Volonterski klub
Odredište	Prostor Udruge za razvoj civilnog društva SMART / Volonterski centar Udruge SMART, Blaža Polića 2/IV, 51000 Rijeka
Vrijeme	Drugo obrazovno razdoblje školske godine 2026./2027. (trajanje: 2 do 4 školska sata / 90 – 180 minuta; točan datum i satnica po dogovoru s Udrugom)
Nositelj	Sanja Marušić, prof., stručna suradnica psihologinja Udruga za razvoj civilnog društva Smart, Rijeka
Ciljevi	- Upoznati učenike s volontiranjem kao oblikom aktivnog sudjelovanja u društvu, užoj i široj lokalnoj zajednici. - Osvijestiti koristi volontiranja na osobnoj razini, razini korisnika te organizacije i društva u cjelini. - Motivirati i osnažiti učenike za aktivan volonterski angažman i osmišljavanje volonterskih akcija unutar škole i lokalne zajednice.
Način realizacije	- Radionica pod nazivom „Biti volonter/ka" temeljena na interaktivnom i iskustvenom učenju. - Uvodno usmeno izlaganje i prezentacija stvarnih iskustava te motivacije volontera iz zajednice (upoznavanje s time tko, gdje i kako može volontirati). - Grupni i individualni rad, vođene rasprave i vježbe promatranja/zastupanja stavova o volontiranju. - Praktični zadatci, rješavanje studija slučaja i kviz. - Vođenje, refleksija i praćenje učenika. Katalog-aktivnosti-gradanskog-odgoja-za-2026.27-1.pdf
Ishodi	**Učenik će moći:** 1. Objasniti pojam volontiranja kao oblik aktivnog građanskog sudjelovanja u zajednici. 2. Nabrojati i prepoznati različite motive za volontiranje te osvijestiti vlastitu motivaciju za angažman. 3. Prepoznati i mapirati potrebe te prilike za volontiranje u školi i lokalnoj zajednici. *Povezanost s kurikulumom MPT Građanski odgoj i obrazovanje:* - GOO C.4.2. Dobrovoljno sudjeluje u društveno korisnom radu (navodi organizacije, prepoznaje potrebu za djelovanjem, uočava doprinos osobnom razvoju). - GOO C.5.2. Volontira u zajednici (obrazlaže svrhu i načine

	volontiranja, zalaže se za individualni i grupni doprinos zajednici). - GOO C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice. - GOO C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Troškovnik	/

FESTIVAL MATEMATIKE: Ekipno natjecanje iz matematike „EKIPA ZA 5+“	
Učenici:	Svi zainteresirani učenici 1.-4. razreda
Odredište:	Pula, hotel Park Plaza Histria
Vrijeme:	svibanj, 2027.
Nositelj:	Sandra Sergo, prof., nastavnica Matematike
Ciljevi:	– popularizacija matematike – razvijanje pozitivnog stava prema timskom radu i suradničkom učenju – poticati logičko razmišljanje kroz nestandardne zadatke – povezivanje učenika različitih generacija (međurazredna suradnja) – razmjena iskustava s vršnjacima iz drugih škola
Način realizacije:	– formiranje mješovitih četveročlanih ekipa (kategorije: 1. i 2. razred / 3. i 4. razred). – dodatna nastava i mentorske pripreme u školi prije natjecanja – putovanje u Pulu, smještaj i sudjelovanje na samom natjecanju. – sudjelovanje na popratnim predavanjima i radionicama Festivala matematike
Ishodi:	Učenik će moći: – primijeniti matematičke koncepte na problemske zadatke u timskom okruženju – učinkovito raspodijeliti zadatke unutar grupe pod vremenskim pritiskom – argumentirano raspravljati o matematičkim rješenjima s članovima tima – razviti strategije rješavanja nestandardnih i kreativnih zadataka – povezati stečena matematička znanja s realnim problemskim situacijama
Troškovnik:	– **Kotizacija:** (2026.godine 30 eura po prijavljenoj ekipi) – **Prijevoz:** Troškovi javnog prijevoza (autobus) ili organiziranog kombija za 4–8 učenika i 2 mentora

	– **Smještaj i hrana:** ručak za učenike – **Dnevnice:** Službeni putni nalozi i dnevnice za dvoje voditelja/mentora

DRUGI OBLICI ODGOJNO-OBRAZOVNE AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

U nastavku se donosi pregled planiranih drugih oblika odgojno-obrazovnih aktivnosti koje će se realizirati izvan škole tijekom šk.god. 2025./2026.

POSJET USTANOVI KOJA PRIMJENJUJE UI U SKLOPU FAKULTATIVNE NASTAVE UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE	
Tip izvanučioničke nastave	Posjet
Učenici	Polaznici fakultativnog predmeta Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene
Odredište	U dogovoru s učenicima, a prema njihovim afinitetima, jedna od sljedećih ustanova: Tehnički fakultet Rijeka/Fakultet informatike i digitalnih tehnologija/Centar tehničke kulture
Vrijeme	siječanj/veljača 2027. (odnosno ovisno o terminu koji ponudi ustanova koju se posjećuje)
Nositelj	Sintija Tropper, prof. mentor, nastavnica Fizike i Matematike
Ciljevi	- upoznati učenike s praktičnom primjenom UI, informatike, robotike i drugih tehnologija u nastajanju - povezati sadržaje i ishode predmeta s primjerima iz stvarnog okruženja - razvijati interes učenika za STEM područja, digitalne tehnologije te mogućnosti daljnjeg obrazovanja i razvoja karijere - potaknuti učenike na istraživanje, postavljanje pitanja, kritičko promišljanje i aktivno sudjelovanje.

	- omogućiti učenicima iskustveno učenje izvan učionice i neposredan susret sa stručnjacima, studentima ili praktičnim primjerima primjene tehnologije
Način realizacije	- realizirat će se prema interesu učenika i mogućnostima ustanove u jednoj od odabranih ustanova u Rijeci: Fakultetu informatike i digitalnih tehnologija Sveučilišta u Rijeci, Centru tehničke kulture Rijeka ili Tehničkom fakultetu Sveučilišta u Rijeci - posjet će se organizirati u dogovoru s odabranom ustanovom, uz prethodno utvrđivanje programa i termina - ovisno o mogućnostima, realizacija može uključivati stručno predavanje, radionicu, demonstraciju tehnologije, praktičan rad učenika, razgovor sa stručnjacima/studentima te upoznavanje s mogućnostima daljnjeg obrazovanja i zanimanjima povezanima s UI i digitalnim tehnologijama - nakon posjeta učenici će izraditi kratku refleksiju, izvješće ili prezentaciju o naučenom i viđenom
Ishodi	- opisati primjene UI i tehnologija u nastajanju u stvarnom okruženju - povezati teorijska znanja s primjerima praktične primjene - prepoznati mogućnosti i ograničenja primjene UI i digitalnih tehnologija - aktivno sudjelovati u radionici, demonstraciji ili razgovoru sa stručnjacima, postavljati pitanja i iznositi zaključke na temelju neposrednog iskustva - prepoznati mogućnosti daljnjeg obrazovanja i razvoja karijere povezane s umjetnom inteligencijom, informatikom i tehnologijama u nastajanju - odgovorno i kritički promišljati o ulozi umjetne inteligencije u društvu
Troškovnik	/

SVETA MISA ZA POČETAK I KRAJ ŠKOLSKE GODINE	
Tip izvanučioničke nastave:	Izvanučionička nastava za učenike svih razrednih odjela koji pohađaju izbornu nastavu izbornog predmeta Vjeronauk (i druge zainteresirane učenike)
Odredište:	Opatija, crkva Svetog Jakova
Vrijeme:	Listopad, 2026. god., svibanj, 2027.god.

Nositelj:	Tomislav Atelj, prof., nastavnik Vjeronauka
Ciljevi:	- posjetiti i razgledati crkvu u mjestu - prisustvovati Svetoj misi posvećenoj za učenike srednjih škola u gradu Opatiji - izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas - poticati odgovornost sudjelovanja u zajednici i molitvi - osvijestiti snagu povjerenja unutar jedne zajednice Crkve, obitelji, školi i sl.
Način realizacije:	Dolaskom u školu autobusom prije nastave ili nakon nastave ovisno u kojoj su smjeni.
Ishodi:	- stjecanje i razvijanje vjerskog znanja i osjećaja za zajedništvo, ljubav i poštovanje - njegovanje brige za očuvanje kršćanskih i sakralnih vrednota - snalaženje u društvu i mjestu - aktivno sudjelovanje u euharistijskim slavljima, - motivirati osjećaj za kulturnim događajima i karitativnim akcijama
Troškovnik:	/

Ostale posjete:

- Art Kino Croatia Rijeka
- Ekološka udruga „Žmergo“
- Gradska knjižnica i čitaonica „Viktor Car Emin“ *Opatija*
- Hrvatski muzej turizma Opatija
- Pomorski i povijesni muzej Hrvatskoga Primorja, Rijeka (Muzej Lipa pamti, Lipa)
- Spomen-park Jama Ičići
- Muzej Grada Rijeke
- Muzej moderne i suvremene umjetnosti Rijeka
- Rodoslovni centar Kastavštine i Liburnije Matulji
- Festival znanosti u Rijeci
- Otvoreni dani Sveučilišnih odjela u Rijeci
- Fakultet za matematiku Sveučilišta u Rijeci
- Otvoreni dan PMF-a u Zagrebu
- Otvoreni dan Tehničkog fakulteta u Rijeci
- Art kvart (Europska noć istraživača u Rijeci)
- Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca Rijeka
- JGL Muzej farmacije, Rijeka
- Prirodoslovni muzej Rijeka
- Inovvation day, Zagreb
- Gradssko društvo Crvenog križa Opatija

ŠKOLSKI PROJEKTI I AKTIVNOSTI



DAN ŠKOLE		
Nositelj/ica programa		– Boris Barbarić, dipl. teolog, ravnatelj – Nastavničko vijeće – Stručna i tehnička služba škole
Vanjski suradnici		Grad Opatija
Ostali sudionici		Uzvanici i gosti
Način realizacije	učenici	Svi učenici Škole
	aktivnost učenika	Učenici kroz redovnu, izbornu, fakultativnu nastavu te izvannastavne aktivnosti sudjeluju u pripremi i realizaciji programa za proslavu Dana škole, a koje uključuju: – predavanja gostujućih predavača – glazbeni program – sportske aktivnosti na sportskom igralištu Gorovo (finale GEK-lige) – Treasure Hunt – jezičnu potragu za blagom – promociju školskih projekata
	metode poučavanja	Mentorski rad s učenicima: Problemsko poučavanje, istraživački zadatci, projekt, demonstracija, kreacija, praktični radovi, umjetničko stvaranje.
Ciljevi i kompetencije		– omogućiti učenicima da stječu znanja te razvijaju kompetencije i vještine sukladno svojim individualnim interesima, potičući osobni rast i razvoj te prepoznavanje i osnaživanje osobnih potencijala. – omogućiti učenicima kvalitetno provođenje slobodnog vremena u kreativnom radu – promicati kulturu izražavanja i razumijevanja međuljudskih odnosa – potaknuti učenike na sudjelovanje u kulturnom životu zajednice – razvijati duhovne i estetske vrijednosti kod učenika – obogatiti društveni život školske zajednice
Očekivani ishodi		Razvija emocionalne i socijalne vještine, vještine komuniciranja, usvaja znanja kako bi se uspješno suprotstavio rizičnim faktorima u svojoj sredini.
Međupredmetne teme		goo. C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5. Suradnički uči i radi u timu. uku.A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja

	uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku: skazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A 4. 1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.3. Razvija osobne potencijale osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša uku A.4./5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr. A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4/5.1. Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema
Namjena aktivnosti	– Promocija škole u lokalnoj zajednici i šire – Druženje i jačanje pozitivne školske klime među učenicima, nastavnicima i zaposlenicima. – Izraz priznanja i zahvalnosti za postignuća učenika, nastavnika i drugih djelatnika škole. – Motivacija učenicima kroz isticanje njihovih uspjeha, prezentaciju radova i kulturno-umjetničkih sadržaja. – Poticanje socijalne i osobne odgovornosti učenika kroz organizirane aktivnosti i projekte. – Jačanje identiteta škole i osjećaja pripadnosti među svim dionicima školskog života.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje i samovrednovanje doprinosa i posvećenosti u okviru redovne, izborne i fakultativne nastave kao predmetna bilješka ili ocjena, ovisno o složenosti zadatka i izvrsnosti u njegovoj izradi.
Potrebni resursi	Ljudski, organizacijski, financijski resursi
Eventualne teškoće pri realizaciji	Nemogućnost usklađivanja rasporeda izvođenja s programom vanjskih suradnika., ograničena materijalna sredstva, eventualna odsutnost učenika i/ili nastavnika i sl.

Vremenik	Pripremne aktivnosti tijekom drugog obrazovnog razdoblja, zaključno s Izvedbom programa za proslavu Dana škole 22. travnja 2026. godine.	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	120,00 €
	Materijal i sirovine	210,00 €
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	160,00 €
	Intelektualne i osobne usluge	400,00 €
	Ostale usluge	350,00 €
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	/

OPATIJSKI SREDNJOŠKOLSKI KVIZ – MEĐUŠKOLSKO NATJECANJE U ZNANJU		
Nositelj/ica programa		Nastavnici četiriju opatijskih srednjih škola (organizacijski i provedbeni tim): - Ugostiteljska škola Opatija (organizator) - Gimnazija Eugena Kumičića Opatija - Hotelijersko turistička škola Opatija - Obrtnička škola Opatija
Vanjski suradnici		Lokalna zajednica, ustanove, udruge i potencijalni donatori / sponzori
Ostali sudionici		Ravnatelji i stručne službe škola te ostali nastavnici u tehničkoj i organizacijskoj podršci
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	Učenici četiriju opatijskih srednjih škola organizirani u petočlane ekipe (po razredima ili skupinama); na završnom međuškolskom natjecanju sudjeluje ukupno 12 ekipa (po 3 najbolje ekipe iz svake škole, ukupno 60 učenika).
	aktivnost učenika	Prijava i priprema za kviz, timsko rješavanje zadataka i odgovaranje na pitanja iz opće kulture i raznih područja znanja, suradnja i donošenje zajedničkih odluka unutar tima, sudjelovanje u evaluaciji.

	metode poučavanja	Suradničko učenje, timski rad, metoda igre/kviza (gamifikacija), rješavanje problema i problemskih zadataka, iskustveno učenje, rasprava i argumentiranje unutar tima
Ciljevi i kompetencije		Organizirati zajedničko natjecanje u obliku kviza znanja radi poticanja opće kulture, kritičkog mišljenja, logičkog zaključivanja i brzog donošenja odluka i reagiranja. Razvijati socijalne i komunikacijske vještine, timski rad, kulturu dijaloga, poštivanje fair-playa. Povezati učenike i nastavnike opatijskih srednjih škola.
Očekivani ishodi		Učenik će: – Primijeniti i proširiti opće znanje iz različitih područja – Surađivati u timu i uvažavati mišljenja članova ekipe pri donošenju odluka – Brzo analizirati informacije, logički zaključivati i argumentirati stavove – Demonstrirati načela fair-playa, odgovorno predstavljati svoju školu i konstruktivno prihvaćati pobjedu i poraz – Razvijati osjećaj pripadnosti lokalnoj školskoj zajednici
Međupredmetne teme		– Osobni i socijalni razvoj (timski rad, samoregulacija, donošenje odluka) – Građanski odgoj i obrazovanje (kultura dijaloga, poštivanje pravila, zajedništvo) – Učiti kako učiti (povezivanje i primjena znanja iz različitih područja) – Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (korištenje digitalnih i tehničkih resursa u provedbi kviza)
Namjena aktivnosti		Kvalitetno i konstruktivno provođenje slobodnog vremena učenika kroz edukativni, natjecateljski i društveni sadržaj Povezivanje učenika i jačanje međuškolske suradnje izvan redovitog nastavnog procesa, s potencijalom prerastanja u tradicionalnu aktivnost
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Kontinuirano praćenje tijekom faza natjecanja; bodovanje točnosti odgovora prema unaprijed utvrđenim pravilima i rang-listama Provedba anonimnog evaluacijskog upitnika među učenicima (zadovoljstvo organizacijom, sadržajem i druženjem); zajednička stručna analiza nastavnika radi unaprjeđenja aktivnosti za iduću školsku godinu
Potrebni resursi		Postojeći prostorni, tehnički i digitalni resursi škola; videokonferencijska dvorana Ugostiteljske škole Opatija (za završno natjecanje); pripremljene baze pitanja; prigodne nagrade i priznanja za najuspješnije ekipe.

Eventualne teškoće pri realizaciji	Usklađivanje termina među četirima školama s obzirom na školski kalendar i smjene; rješavanje izjednačenih bodovnih rezultata (osigurana dopunska pitanja/pravila); tehnički izazovi s prezentacijskom opremom
Vremenik	Tijekom tekuće nastavne godine (faza I: školske kvalifikacije po školama; faza II: završno međuškolsko natjecanje u Ugostiteljskoj školi Opatija prema dogovorenom terminu usklađenom sa školskim kalendarom)
Troškovnik	Minimalni troškovi uz maksimalno korištenje postojećih školskih prostornih i tehničkih resursa Sredstva za prigodne nagrade, priznanja i materijale planiraju se osigurati u suradnji s lokalnom zajednicom, ustanovama, udrugama i donatorima

SVIJET KROZ JEZIKE (Europski dan jezika, Svjetski dan gramatike, Škola u kinu, Treasure Hunt povodom obilježavanja Dana škole)		
Nositelj/ica programa		Članovi Aktiva stranih jezika: – Kristina Matota Babić, prof. mentor, nastavnica Njemačkog jezika i Hrvatskog jezika – Brankica Zeljković Jauković, prof., nastavnica Engleskog jezika – Branka Topolnik, prof., nastavnica Njemačkog jezika i Likovne umjetnosti – Nataša Frković-Đorđević, prof., nastavnica Talijanskog jezika – Ana Babić, prof., nastavnica Talijanskog jezika
Vanjski suradnici		Art-kino Rijeka, lokalni kulturni centri, gostujući predavači, izvorni govornici
Ostali sudionici		Razrednici, nastavnici škole (Povijest, Geografija, Glazbena kultura), stručni suradnici, školska knjižnica
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	Zainteresirani učenici Škole. Projekt **„Svijet kroz jezike“** provodit će se tijekom školske godine kroz niz međusobno povezanih aktivnosti kojima će se učenicima omogućiti učenje i uporaba stranih jezika na kreativan, iskustven i zabavan način.

	aktivnost učenika	**1. Europski dan jezika** Učenici će sudjelovati u jezičnim radionicama i kreativnim aktivnostima posvećenima europskoj jezičnoj raznolikosti. U skupinama će istraživati različite europske jezike i kulture te izrađivati plakate, prezentacije i druge kreativne materijale. **2. Svjetski dan gramatike** Kroz jezične igre, kvizove, natjecanja i problemske zadatke učenici će na zanimljiv način ponoviti i proširiti gramatička znanja te uočavati različitosti i sličnosti među jezicima. **3. Treasure Hunt – jezična potraga** Povodom Dana škole organizirat će se potraga za blagom u kojoj će učenici u timovima rješavati zagonetke, jezične zadatke i izazove na stranim jezicima. Aktivnost će povezati jezične kompetencije, snalaženje u prostoru, suradnju i timski rad. **4. Škola u kinu** Učenici će pogledati film na stranom jeziku ili film povezan s kulturom zemlje ciljnog jezika. Nakon projekcije slijedit će aktivnosti razumijevanja, razgovor i rasprava o filmu, jeziku i kulturnom kontekstu. Aktivnost učenika: Samostalno i timsko istraživanje tematskih sadržaja, izrada plakata, prezentacija i digitalnih materijala, sudjelovanje u jezičnim radionicama i kvizovima, rješavanje zagonetki i problemskih zadataka u sklopu jezične potrage, aktivno gledanje filmova te sudjelovanje u raspravama i vršnjačkom vrednovanju. Metode poučavanja: Metoda razgovora, metoda praktičnih radova, istraživačko učenje, učenje kroz igru (gamifikacija), rad na projektu, rad u skupinama i parovima, debata i radionice.
	metode poučavanja	
Ciljevi i kompetencije		• potaknuti učenike na učenje i aktivno korištenje stranih jezika • razvijati pozitivan stav prema učenju jezika i upoznavanju drugih kultura • osvijestiti važnost jezične i kulturne raznolikosti u suvremenom društvu • razvijati komunikacijske, jezične, digitalne i suradničke kompetencije učenika • povezati učenje stranih jezika s iskustvenim, kreativnim i istraživačkim učenjem • potaknuti učenike na samostalno istraživanje, rješavanje problema i korištenje stranih jezika izvan redovne nastave • približiti učenicima strane jezike kroz različite kulturne, zabavne i natjecateljske aktivnosti • razvijati interes za strane jezike i kulture zemalja u kojima se ti jezici govore • povezati nastavu stranih jezika s drugim nastavnim predmetima i školskim aktivnostima.
Očekivani ishodi		Po završetku projekta učenici će:

	• prepoznati važnost poznavanja stranih jezika za osobni, obrazovni i profesionalni razvoj • primjenjivati znanje stranih jezika u različitim komunikacijskim situacijama • proširiti vokabular i jezično znanje kroz aktivnosti izvan redovne nastave • uspoređivati različite jezike te uočavati njihove sličnosti i razlike • razvijati svijest o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti Europe i svijeta • samostalno istraživati informacije povezane s jezicima i kulturama • surađivati u skupini, dogovarati se i preuzimati odgovornost za zajednički zadatak • primjenjivati strategije rješavanja problema i snalaženja u novim situacijama • koristiti digitalne alate i različite izvore informacija u učenju i istraživanju • pokazati veću motivaciju i interes za učenje stranih jezika • povezivati jezično znanje s kulturom, umjetnošću, filmom i svakodnevnim životom.
Međupredmetne teme	• **Osobni i socijalni razvoj** – razvijanje suradnje, komunikacije, tolerancije, uvažavanja različitosti i odgovornosti za vlastito učenje i rad. • **Građanski odgoj i obrazovanje** – razvijanje svijesti o kulturnoj i jezičnoj raznolikosti, prihvaćanju različitosti te pripadanju europskom kulturnom prostoru. • **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** – korištenje digitalnih alata i mrežnih izvora za istraživanje jezika i kultura te izradu digitalnih sadržaja. • **Učiti kako učiti** – razvijanje strategija učenja stranih jezika, samostalnosti u učenju, istraživačkog pristupa i sposobnosti rješavanja problema.
Namjena aktivnosti	Kroz različite oblike rada – radionice, igre, natjecanja, istraživanje i timske aktivnosti – učenicima pokazati da **strani jezik nije samo nastavni predmet, nego sredstvo komunikacije, upoznavanja ljudi i kultura te otkrivanja svijeta.**
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	**Vršnjačko vrednovanje:** Učenici nakon predstavljanja projekta vrednuju rad drugih skupina prema kratkoj rubrici: jasnoća i razumljivost sadržaja, uporaba jezika, kreativnost, točnost informacija i suradnja članova skupine.

Potrebni resursi	Računala ili tableti s pristupom internetu za pretraživanje podataka, besplatni digitalni alati za izradu prezentacija (poput Canve ili PowerPointa) te autentični materijali i baze podataka na stranim jezicima.
Eventualne teškoće pri realizaciji	Preklapanje termina s redovnom nastavom i drugim izvannastavnim aktivnostima, tehnički problemi s internetom ili opremom, varijabilna motivacija ili nedovoljan odaziv učenika iz pojedinih razreda.
Vremenik	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Troškovnik	Uredski materijal, grickalice

PRIRODNJACI		
Nositelj/ica programa		Članovi Aktiva prirodne grupe predmeta: - Antonija Buger, dipl.ing., nastavnica Biologije - Oliver Kvasina, prof., nastavnik Geografije - Sanja Perman Benković, prof., nastavnica Matematike i Informatike - Sandra Sergo, prof., nastavnica Matematike - Jasminka Škare-Manojlović, prof., nastavnica Kemije - Sintija Tropper, prof. mentor, nastavnica Fizike i Matematike
Vanjski suradnici		- Fakulteti Sveučilišta u Rijeci, Zagrebu i dr. - organizatori festivala, natjecanja i smotri u kojima učenici sudjeluju - prema potrebi druge ustanove i organizacije povezane sa STEM područjem
Ostali sudionici		- učenici Škole, ostali nastavnici i stručni suradnici po potrebi
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	- učenici od 1. do 4. razreda koji pokazuju interes za STEM područje

	aktivnost učenika	- sudjelovanje u radionicama, predavanjima, natjecanjima, smotrama i projektima (Dabar, Klokan, Ekipa za 5+, Mat liga, Sudoku itd.) - rješavanje problemskih i logičkih zadataka - istraživanje - izrada prezentacija, plakata i drugih učeničkih radova - sudjelovanje u kvizovima i terenskoj nastavi - obilježavanje značajnih datuma - primjena digitalnih alata - predstavljanje i diseminacija rezultata rada MAT liga: Učenici će se uključiti u MAT ligu prijavom školskih ekipa prema propozicijama organizatora. Ekipu čine dva učenika iste generacije iz iste škole. Natjecanje se provodi kroz četiri kola tijekom školske godine, a učenici rješavaju problemske matematičke zadatke u timskom okruženju. Nastavnici matematike analiziraju ostvarene rezultate i zadatke nakon provedenih kola. Sudjelovanje u natjecanju i eventualni nastup u završnom natjecanju realizirat će se prema važećim propozicijama organizatora.
	metode poučavanja	- istraživačko učenje - iskustveno učenje - suradničko učenje - projektna nastava - praktičan rad - metoda razgovora i rasprave - demonstracija - individualizirani pristup - učenje kroz natjecanja i radionice
Ciljevi i kompetencije		- popularizacija prirodnih znanosti, matematike i informatike - razvoj prirodoslovno-matematičkih i digitalnih kompetencija - razvoj logičkog mišljenja, analitičkog zaključivanja i sposobnosti rješavanja problema

	- razvijanje komunikacijskih i suradničkih vještina - povezivanje i primjena znanja stečenih u redovnoj nastavi - poticanje kreativnosti, inovativnosti i interesa za STEM područja MAT liga: – poticati interes učenika za matematiku i razvoj matematičkih sposobnosti – razvijati logičko, analitičko i problemsko mišljenje – poticati primjenu matematičkih znanja i strategija rješavanja problema – razvijati motivaciju učenika za sudjelovanje u matematičkim natjecanjima – - poticati suradnju, timski rad i razmjenu matematičkih ideja
Očekivani ishodi	Učenik će: - produbiti znanja iz prirodoslovlja, matematike i informatike - primijeniti stečena znanja u novim i problemskim situacijama - razvijati sposobnost logičkog i analitičkog zaključivanja - surađivati s drugim učenicima - prezentirati rezultate svoga rada - primijeniti odgovarajuće digitalne alate - razvijati odgovornost prema vlastitom radu i učenju MATliga Učenik: – primjenjuje matematička znanja u rješavanju problemskih zadataka – razvija logičko, analitičko i kritičko mišljenje – primjenjuje različite strategije rješavanja problema i argumentira postupak rješavanja – surađuje s članom ekipe, razmjenjuje ideje i odgovorno sudjeluje u natjecanju – razvija interes i motivaciju za matematiku i daljnje matematičko učenje
Međupredmetne teme	- učiti kako učiti - zdravlje - osobni i socijalni razvoj - poduzetništvo - IKT

Namjena aktivnosti	- popularizacija STEM područja među učenicima - poticanje interesa za prirodne znanosti, matematiku i informatiku - razvoj učeničkih kompetencija i potencijala - povezivanje teorijskih znanja s praktičnom primjenom - poticanje sudjelovanja učenika na natjecanjima, smotrama i aktivnostima izvan redovne nastave - profesionalno usmjeravanje učenika prema STEM području
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom rada - vrednovanje učeničkih radova, projekata, prezentacija i istraživanja - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje - povratna informacija nastavnika nakon aktivnosti - analiza uspješnosti učenika na natjecanjima, smotrama, kvizovima i projektima - korištenje rezultata vrednovanja za planiranje i unapređivanje budućih aktivnosti
Potrebni resursi	- učionice i specijalizirani kabineti - laboratorijska i nastavna oprema - računala, mobiteli i druga digitalna oprema - pristup internetu i digitalnim alatima - pribor i materijali za izvođenje pokusa, radionica i projekata - literatura, časopisi i digitalni obrazovni sadržaji - sredstva za sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, festivalima i terenskoj nastavi, prema mogućnostima škole
Eventualne teškoće pri realizaciji	- nedostatak vremena zbog usklađivanja s redovitom nastavom - neujednačen interes i predznanje učenika - ograničeni materijalni i financijski resursi - organizacijske teškoće vezane uz sudjelovanje na natjecanjima, smotrama i terenskoj nastavi - dostupnost vanjskih suradnika i termina za provedbu pojedinih aktivnosti
Vremenik	- tijekom nastavne godine - prema kalendaru natjecanja, smotri, festivala i značajnih datuma iz područja STEM-a

	- aktivnosti će se realizirati prema interesu učenika, mogućnostima škole i dostupnosti vanjskih suradnika Natjecanje MAT liga se provodi u četiri kola tijekom školske godine: 1. kolo – 8.listopada 2026. 2. kolo – 3. prosinca 2026. 3. kolo – veljača 2027. 4. kolo – travanj 2027. Točni datumi održavanja kola u drugom polugodištu bit će poznati nakon objave kalendara natjecanja AZOO-a
Troškovnik	MAT liga: - kotizacija u iznosu od 7 EUR za jedan par učenika, jedno kolo natjecanja - troškovi ovise o broju zainteresiranih učenika - troškovi se podmiruju u skladu s pravilima i mogućnostima škole

ŠKOLSKI INTERDISCIPLINARNI PROJEKT – PROJECT-BASED LEARNING (PBL): Erasmus ekonomija – održivi studentski život / Erasmus Economics: Sustainable Student Living / Studieren in Europa: Erasmus und Lebenshaltungskosten		
Nositelj/ica programa		Sandra Sergo, prof., nastavnica Matematike Kristina Matota Babić, prof. mentor, nastavnica Njemačkog jezika i Hrvatskog jezika Brankica Zeljković Jauković, prof., nastavnica Engleskog jezika (svaka nastavnica vodi učenike u okviru svog predmeta i redovne satnice)
Vanjski suradnici		Nije predviđeno
Ostali sudionici		Ravnatelj, stručna služba škole i Nastavničko vijeće (tijekom diseminacije i izvješća).
	Učenici (skupina učenika,	

Način realizacije	broj učenika)	Projekt se provodi metodom Problemskog učenja (PBL) kroz korelaciju redovne nastave Matematike, Engleskog i Njemačkog jezika u 1B razrednom odjelu (smjer: diplomatska gimnazija) **Matematika** Učenici rade u četveročlanim timovima. Svaki tim dobiva jedan europski studentski grad (Milano, Ženeva, Graz/Beč, Prag, Ljubljana, Amsterdam) sa zadatkom da odgovori na krovno problemsko pitanje: „Kako student s ograničenim i unaprijed definiranim mjesečnim prihodima može održivo živjeti i studirati u odabranom gradu?“ **Engleski i Njemački jezik** Učenici u timovima istražuju studentski život u dodijeljenom europskom gradu koristeći autentične izvore na engleskom I njemačkom jeziku. Prikupljaju informacije o mogućnostima studiranja, smještaju, prehrani, prijevozu, slobodnom vremenu i troškovima života. Na temelju prikupljenih podataka izrađuju i usmeno predstavljaju kratku digitalnu prezentaciju „Student Life in …“ / Studieren in Europa, u kojoj prikazuju svakodnevni život studenta te prednosti i izazove života u odabranom gradu. U završnom dijelu uspoređuju predstavljene gradove i obrazlažu u kojem bi gradu željeli studirati i živjeti. Aktivnosti Engleskog jezika neposredno se povezuju s Matematikom kroz korištenje i interpretaciju podataka o troškovima života te s Njemačkim jezikom kroz razvoj komunikacijskih i istraživačkih kompetencija. Završna prezentacija na engleskom i njemačkom jeziku omogućuje učenicima da objedine ekonomske, društvene i kulturne aspekte studentskog života u dodijeljenom europskom gradu. Uloga nastavnika: Svaka nastavnica autonomno vodi učenike unutar svog predmeta i redovne satnice. Terenska nadopuna: Projekt se povezuje s višednevnom stručnom ekskurzijom na relaciji Opatija – Milano – Ženeva – Opatija na proljeće **Način realizacije:**
	aktivnost učenika	
	metode poučavanja	

		istraživanje izvora, prikupljanje i obrada ekonomskih podataka, timski rad na rješavanju problemskog zadatka, izrada i javno izlaganje digitalne prezentacije (detaljno opisano u polju iznad) **Način realizacije:** problemsko učenje (PBL), projektna metoda, metoda korelacije, istraživačka metoda, timski rad (detaljno isprepleteno i opisano u polju iznad).
Ciljevi i kompetencije		– primijeniti matematička znanja u simulaciji i analizi stvarnih životnih troškova studenta u inozemstvu. - razvijati komunikacijske i istraživačke vještine pretraživanjem autentičnih izvora na engleskom i njemačkom jeziku. - povezati ekonomske, sociološke i kulturne aspekte europskih studentskih gradova s diplomatskim kontekstom smjera. - razvijati financijsku pismenost, vještine timskog rada, kritičko mišljenje i digitalne kompetencije učenika. – razvijati osnovne jezične kompetencije na njemačkom jeziku usvajanjem i primjenom vokabulara povezanog s putovanjem, gradom i svakodnevnim životom; razvijati međukulturnu kompetenciju uspoređujući svakodnevni život, kulturu, običaje i životni standard u Švicarskoj s vlastitim kulturnim okruženjem – upoznati Švicarsku te njihove osnovne geografske, kulturne i društvene značajke; – razvijati sposobnost pronalaženja, razumijevanja i izdvajanja informacija iz jednostavnih izvora na njemačkom jeziku; – razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine predstavljanjem rezultata istraživanja na jednostavnom njemačkom jeziku; – razvijati suradnju, samostalnost i digitalne kompetencije kroz timski rad i izradu završnog projektnog proizvoda. – razvijati komunikacijske vještine učenika na engleskom jeziku kroz istraživanje i predstavljanje studentskog života u europskim gradovima – razvijati sposobnost pronalaženja, razumijevanja i izdvajanja relevantnih informacija iz autentičnih izvora na engleskom jeziku

	– proširivati vokabular povezan sa studentskim životom, stanovanjem, obrazovanjem, prijevozom, prehranom, slobodnim vremenom i troškovima života – razvijati sposobnost organiziranja i usmenog prezentiranja prikupljenih informacija na engleskom jeziku – poticati uspoređivanje životnih uvjeta, studentskih navika i kulturnih posebnosti različitih europskih gradova – razvijati suradničko učenje, kritičko mišljenje i digitalne kompetencije učenika
Očekivani ishodi	MAT SŠ B.1.3. Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave jednadžbi na rješavanje realnih problema. SŠ (2) NJ A.1.1. – učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.1.2. – učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ B.1.1. – učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. SŠ (2) NJ C.1.1. – učenik primjenjuje strategije učenja i uporabe jezika. SŠ (2) NJ C.1.2. – učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora. SŠ (2) NJ A.2.1. – učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.2.2. – učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. SŠ (2) NJ B.2.1. – učenik uspoređuje različite kulture i osvještava sličnosti i razlike. SŠ (2) NJ C.2.1. – učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika. SŠ (2) NJ C.2.2. – učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora. SŠ (1) EJ A.1.1. Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju. SŠ (1) EJ A.1.4. Govori tekst srednje dužine koristeći se jezičnim strukturama srednje razine složenosti. SŠ (1) EJ A.1.5. Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnom neplaniranom razgovoru.

	SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama. SŠ (1) EJ C.1.6. Izabire i organizira informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora, uočava osnovna pravila za citiranje izvora te izvodi duže prezentacije srednje složenih sadržaja.
Međupredmetne teme	– MPT Poduzetništvo (Ekonomska pismenost / Promišljaj poduzetnički): Učenik planira proračun, upravlja resursima, analizira troškove života i prepoznaje važnost osobne financijske pismenosti za održivi život u inozemstvu. – MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaranje sadržaja / Komunikacija i suradnja): Učenik samostalno pretražuje autentične digitalne baze podataka, kritički odabire informacije te koristi digitalne alate za izradu i izlaganje timske prezentacije. – MPT Učiti kako učiti (Upravljanje informacijama / Primjena strategija učenja): Učenik u sklopu problemskog zadatka (PBL) samostalno i unutar tima planira korake istraživanja, rješava nepredviđene izazove i povezuje nova znanja iz različitih predmeta. – MPT Građanski odgoj i obrazovanje (Ljudska prava / Građansko društvo): Učenik razvija međukulturnu kompetenciju, uspoređuje životni standard i kulturološke posebnosti europskih zemalja te osvještava mogućnosti mobilnosti i studiranja unutar Europske unije.
Namjena aktivnosti	Kroz primjere iz svakodnevnog života ostvariti **odgojno-obrazovne ishode** iz matematike i stranih jezika, pomoći učenicima da bolje razumiju troškove života u Europi, razviju financijsku pismenost te povežu gradivo s ekonomskim i diplomatskim smjerom
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- po povratku sa stručne ekskurzije provest će se javna prezentacija rezultata te kratko izvješće na Nastavničkom vijeću - evaluacija projekta provest će se kroz kratku anonimnu online anketu samoprocjene učenika **Vršnjačko vrednovanje:** Učenici nakon predstavljanja projekta vrednuju rad drugih skupina prema kratkoj rubrici: jasnoća i razumljivost sadržaja, uporaba njemačkog jezika, kreativnost, točnost informacija i suradnja članova skupine. **Sumativno vrednovanje:** Nastavnik vrednuje završni proizvod i prezentaciju prema unaprijed definiranim kriterijima: razumijevanje i uporaba njemačkog jezika,

	sadržajna točnost, ostvarenje zadatka, samostalnost, prezentacijske vještine i suradnja.
Potrebni resursi	Računala ili tableti s pristupom internetu za pretraživanje podataka, besplatni digitalni alati za izradu prezentacija (poput Canve ili PowerPointa) te autentični materijali i baze podataka na stranim jezicima.
Eventualne teškoće pri realizaciji	Usklađivanje timskog rada zbog preopterećenosti učenika školskim obvezama i izvanškolskim aktivnostima. Također, učenicima će trebati više vremena za pronalaženje pouzdanih i općenitih izvora informacija (poput službenih stranica gradova), kao i za pravilno i kritičko korištenje alata umjetne inteligencije tijekom istraživanja.
Vremenik	Tijekom prvog polugodišta i početkom drugog polugodišta (**studeni – veljača**). Projekt se sadržajno povezuje s višednevnom stručnom ekskurzijom na relaciji Opatija – Milano – Ženeva – Opatija na **proljeće šk. god. 2026./2027.**
Troškovnik	- za provedbu projekta u sklopu redovne nastave nisu potrebna financijska sredstva. - korištenje digitalnih alata i istraživanje internetskih baza je besplatno -troškovi proljetnog puta odvojeno su specificirani u tablici izvanučioničke nastave i u potpunosti ih financiraju roditelji

PROGRAM SURADNJE S UABA-OM OPATIJE	
Nositeljica programa	Dr. sc. Sanja Simper, prof., nastavnica Povijesti, Povijesti diplomacije i Etike
Vanjski suradnici	UABA Opatija Pomorski i povijesni muzej Hrvatskoga Primorja Rijeka Hrvatski Muzej turizma Opatija Muzej Rižarna San Sabba, Trst
Ostali sudionici	Hotelijersko-turistička škola Opatija Ugostiteljska škola Opatija

		Obrtnička škola Opatija Osnovna škola „R. Katalinić Jeretov“ Opatija
Način realizacije	Učenici	– Dio učenika 2. a razreda opće gimnazije, koji pohađaju izbornu nastavu iz Povijesti; – Svi zainteresirani učenici 1. - 4. razreda
	aktivnost učenika	Odlazak na terenske nastave: Posjet spomen-područjima – mjestima povijesnih događaja, stradavanja civila, otpora i komemoriranja žrtava: Muzej Rižarne San Sabba, Trst (Italija); Spomen Muzej Lipa pamti, Lipa, PPMHP, Rijeka; Spomen-park Jama Ičići, Opatija); Sudjelovanje u obilježavanju međunarodnog Dana sjećanja na žrtve Holokausta kroz prigodne programe, prezentacije i rasprave; Istraživanja o lokalnim antifašističkim temama, povijesti otpora, civilnim žrtvama Drugoga svjetskog rata, a rezultate će predstaviti u sklopu manifestacije Dani antifašizma u Opatiji (DAF). (Dan za mlade); Posjet izložbama na temu antifašizma, ljudskih prava i povijesnog sjećanja (izložba *Ante Mandić – pravo, politika, nasljeđe*, Hrvatski Muzej turizma Opatija); Izrada prezentacija i plakata: prikazivanje rezultata istraživanja i iskustava stečenih kroz posjete i projekte.
	metode poučavanja	Nastavnik-voditelj provodi različite metode poučavanja kako bi potaknuo učenike na aktivno učenje, metode kritičkog mišljenja i kreativnost: - Mentorski rad – usmjeravanje učenika pri istraživačkom radu; - Predavanje uz poticanje učenika na postavljanje pitanja, diskusiju, i analizu teme; - Usmjeravanje učenika na kritičku analizu povijesnih izvora; - Projektna metoda – u procesu projektnog rada koordinira proces, pruža povratne informacije, postavlja ciljeve i evaluira rad - Moderiranje diskusija o kontroverznim povijesnim pitanjima

		- Individualni rad s učenicima ili manjim grupama
Ciljevi i kompetencije		**Ciljevi:** Razviti svijest o važnosti povijesne istine i sjećanja na stradanja tijekom Drugog svjetskog rata, posebice na Holokaust i antifašistički otpor; Povezati učenike s lokalnim povijesnim kontekstom, osvijestiti ih o važnosti očuvanja povijesnih spomenika i kulture sjećanja; Osnažiti kritičko mišljenje učenika kroz analizu povijesnih događaja i izvora te povezati povijest s aktualnim društvenim i političkim pitanjima; Promovirati vrijednosti tolerancije, humanizma i ljudskih prava, posebno kroz prizmu antifašizma. **Kompetencije:** Povijesna pismenost: Dublje razumijevanje povijesti antifašističkog pokreta u Hrvatskoj, Holokausta i njihovog značenja; Kritičko mišljenje: Razvijanje sposobnosti analize i vrednovanja povijesnih izvora, prepoznavanje različitih perspektiva; Istraživačke vještine: Sposobnost provođenja samostalnih istraživanja, prikupljanja i analiziranja podataka te izrade istraživačkih radova; Komunikacijske vještine: Sposobnost jasnog i strukturiranog iznošenja vlastitih ideja i rezultata istraživanja; Suradnja i timski rad: Rad u grupama, podjela zadataka i zajedničko rješavanje problema; Kultura sjećanja i građanska svijest: Razvijanje svijesti o važnosti povijesnog sjećanja i društvene odgovornosti.
Očekivani ishodi		Učenici će produbiti svoje znanje o povijesti Drugog svjetskog rata,

	Holokausta u Hrvatskoj i o vrijednosti antifašizma te razumjeti važnost povijesnog sjećanja; Razvijat će sposobnost kritičkog sagledavanja povijesnih izvora i interpretacija, prepoznajući različite perspektive i pristranosti; Uspješno će provesti vlastita istraživanja, prezentirati rezultate i sudjelovati u argumentiranim raspravama o antifašizmu i ljudskim pravima; Učenici će biti osposobljeni za aktivno građansko sudjelovanje, potičući ih da prepoznaju i reagiraju na suvremene oblike diskriminacije i netolerancije.
Međupredmetne teme	Građanski odgoj i obrazovanje: Razvijanje svijesti o demokratskim vrijednostima, ljudskim pravima i aktivnom građanstvu; Učiti kako učiti: Razvijanje istraživačkih vještina, sposobnosti organizacije vlastitog učenja i praćenja napretka; Održivi razvoj: Promišljanje o nasljeđu povijesti, očuvanju kulturne baštine i značaju sjećanja za društveni razvoj; Osobni i socijalni razvoj: Jačanje socijalne svijesti, empatije i tolerancije kroz učenje o povijesnim tragedijama i stradanjima
Namjena aktivnosti	Program doprinosi razumijevanju povijesti kroz aktivno sudjelovanje, istraživanje i refleksiju, te pomaže učenicima u razvoju ključnih društvenih i građanskih kompetencija.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje u ovom programu je sveobuhvatno, kombinira različite metode (formativno, sumativno, samovrednovanje), te se rezultati koriste kako za individualni razvoj učenika, tako i za prilagodbu nastavnih metoda i poboljšanje programa.
Potrebni resursi	Resurse osigurava UABA Opatije, nisu potrebni dodatni resursi učenika i/ili Škole.

Eventualne teškoće pri realizaciji	- nezainteresiranost i preopterećenost učenika	
Vremenik	- tijekom čitave nastavne godine - prema prijedlogu programa za šk. god. 2026./2027.: Posjet Hrvatskom muzeju turizma Opatija, izložbe: *Ante Mandić – pravo, politika*, nasljeđe, rujan 2026.; Posjet Muzeju Rižarna San Sabba, Trst, Italija, listopad 2026.; Međunarodni dan tolerancije, studeni 2026.; Posjet Memorijalnom centru Lipa pamti, prosinac 2026.; Memento, Dan sjećanja na žrtve Holokausta, siječanj 2027.; Dani antifašizma u Opatiji, ožujak 2027.; Komemoracija Jame Ičići i oslobođenje Opatije, travanj 2027.	
Troškovnik	Službena putovanja	Dnevnica za nastavnika-voditelja u pratnji učenika (Trst, Italija)
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	/
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	/

GEK LIGA: MALONOGOMETNA LIGA 3X3 U FUTSALU	
Nositelj/ica programa	Učenici članovi ŠSD „GEK“ Opatija Mirko Bilić-Centić, prof., nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture
Vanjski suradnici	/

<table>
<tr><td colspan="2">Ostali sudionici</td><td>/</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Način realizacije</td><td>učenici</td><td>Svaki razredni odjel prijavljuje jednu ili više ekipa shodno pravilima lige</td></tr>
<tr><td>aktivnost učenika</td><td>Svaki veliki odmor u trajanju od 10 min. (u povoljnim meteorološkim uvjetima) prema kalendaru lige</td></tr>
<tr><td>metode poučavanja</td><td>Kombinirajuća metoda samostalnog vježbanja, situacijske igre, natjecanja</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ciljevi i kompetencije</td><td>• Poticanje timske igre i fair-playa
• Aktivno korištenje velikog odmora
• Razvijanje tjelesne spremnosti i natjecateljskog duha
• Jačanje školske zajednice i pozitivne, zdrave atmosfere i duha</td></tr>
<tr><td colspan="2">Očekivani ishodi</td><td>Sportski i zdravstveni ishodi
• Povećana tjelesna aktivnost: Redovito kretanje smanjuje sjedilački način života među učenicima.
• Razvoj motoričkih vještina: Poboljšanje koordinacije, brzine, agilnosti i nogometne tehnike.
• Stvaranje zdravih navika: Poticanje učenika na kvalitetno provođenje slobodnog vremena.

Socijalni i emocionalni ishodi
• Jačanje razrednog zajedništva: Zajednički cilj povezuje učenike, razvija osjećaj pripadnosti i timski duh.
• Razvijanje "fair-playa": Učenici uče poštovati pravila, suce, suigrače i protivnike.
• Učenje kroz pobjede i poraze: Razvijanje emocionalne otpornosti i discipline pri suočavanju s neuspjehom.
• Smanjenje vršnjačkog nasilja: Strukturirana aktivnost smanjuje dosadu na velikom odmoru, koja je često uzrok sukoba.
Organizacijski i školski ishodi
• Bolja školska klima: Povećava se motivacija za dolazak u školu i opće zadovoljstvo učenika.
• Uključivanje cijele zajednice: Učenici koji ne igraju sudjeluju kao navijači, fotografi, novinari ili statističari.</td></tr>
</table>

	• **Prepoznavanje talenata:** Nastavnici lakše uočavaju darovite učenike za službena školska natjecanja.	
Međupredmetne teme	/	
Namjena aktivnosti	Aktivan odmor	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Anketa po završetku aktivnosti	
Potrebni resursi	Vanjsko školsko igralište, golovi manjih dimenzija, lopta	
Eventualne teškoće pri realizaciji	/	
Vremenik	Rujan 2026- svibanj 2027	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	1.200,00 eura
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	/

EUROPSKI TJEDAN SPORTA 2026 . – PROJEKTNI DANI (TJEDAN)	
Nositelj/ica programa	ŠSD „GEK“ Opatija Mirko Bilić-Centić, prof., nastavnik Tjelesne i zdravstvene kulture
Vanjski suradnici	ŠSD „TURIST“ Opatija/ ŠSD „LUMBER“ Opatija
Ostali sudionici	Gosti – turisti koji borave u Opatiji/ djeca i mladež s teškoćama u razvoju

Način realizacije	učenici	Svi učenici članovi ŠSD-a Hotelijersko-turističke škole Opatija i Ugostiteljske škole Opatija
	aktivnost učenika	Aktivnosti se provode na **igralištu Gorovo i plaži Tomaševac** te su podijeljene u tri zone: 1. **Kopnena zona:** Turniri u **futsalu** i **košarci 3x3** (nositelj ŠSD GEK Opatija). 2. **Pješčana zona:** Turnir u **odbojci na pijesku** otvoren za srednjoškolce, lokalno stanovništvo i turiste. 3. **Morska zona:** Rekreativne utrke i radionice na **SUP daskama i kajacima**. • **Inkluzivni program:** Djeca s teškoćama u razvoju sudjeluju u prilagođenim igrama na pijesku i moru (poligoni spretnosti, vožnja kajakom u parovima). • **Uloge učenika:** Učenici Gimnazije Eugena Kumičića vode sportske turnire. Učenici Hotelijersko-turističke škole,uz aktivno sudjelovanje, djeluju kao informatori i prevoditelji za strane goste. Učenici Ugostiteljske škole,također uz sudjelovanje, osiguravaju zdrave napitke i logistiku osvježenja
	metode poučavanja	**Metode poučavanja:** Projektno učenje, **učenje zalaganjem u zajednici** (*service learning*) i vršnjačko mentorstvo (*peer teaching*).
Ciljevi i kompetencije		***Glavni cilj:** Promicanje zdravog, aktivnog načina života pod motom **#BeActive** i rušenje barijera kroz inkluziju. ***Kompetencije:** Razvoj **građanske kompetencije** (solidarnost, empatija), **poduzetnosti** (organizacija i vođenje projekata) te **komunikacije na stranim jezicima** (interakcija s turistima).
Očekivani ishodi		**1. Ishodi za učenike opatijskih srednjih škola (GEK, HT, Ugostiteljska)** • **Kognitivna domena (Znanje):** o Učenik može samostalno objasniti pravila ulične košarke (3x3), futsala i odbojke na pijesku. o Učenik zna primijeniti osnove komunikacijskih i ugostiteljskih vještina na stranom jeziku pri interakciji sa stranim gostima-turistima. • **Psihomotorička domena (Vještine):** o Učenik uspješno demonstrira tehniku veslanja na SUP dasci i u kajaku u promjenjivim uvjetima na moru. o Učenik organizacijskog tima (ŠSD GEK) uspješno koordinira sportske turnire, vodi zapisnike i upravlja satnicom natjecanja.

	• **Afektivna domena (Stavovi i vrijednosti):**
	  o Učenik aktivno pokazuje empatiju, strpljenje i solidarnost kroz pružanje vršnjačke podrške i asistencije djeci s teškoćama u razvoju.
	  o Učenik demonstrira visoku razinu *fair-playa*, uvažavanja različitosti i timskog rada tijekom natjecateljskih i rekreativnih aktivnosti.
	2. Ishodi za djecu s teškoćama u razvoju
	• **Inkluzija i socijalizacija:** Dijete se osjeća prihvaćeno i ravnopravno uključeno u sportske aktivnosti lokalne zajednice izvan institucionalnog okruženja.
	• **Motorički napredak:** Dijete kroz prilagođene poligone na pijesku i vožnju kajakom u paru unaprjeđuje ravnotežu, koordinaciju i osjećaj sigurnosti u vodenom mediju.
	3. Ishodi za širu zajednicu i turiste
	• **Aktivno sudjelovanje:** Minimalno 30 % prisutnih turista i lokalnog stanovništva aktivno se uključuje u rekreativne sportske aktivnosti na plaži Tomaševac pod motom **#BeActive**.
	• **Promocija destinacije:** Strani gosti prepoznaju Opatiju ne samo kao povijesnu i pasivnu destinaciju, već i kao aktivno, inkluzivno i sportski osviješteno turističko središte.
	4. Ishodi na razini međupredmetnih tema
	• **Zdravlje:** Učenici osvještavaju važnost svakodnevnog kretanja i boravka na otvorenom kao ključnog faktora u prevenciji pretilosti i očuvanju mentalnog zdravlja.
	• **Održivi razvoj:** Kroz završnu eko-akciju, sudionici usvajaju naviku odgovornog ponašanja prema moru i obalnom pojasu, ostavljajući plažu Tomaševac čistom.

Međupredmetne teme	– **Zdravlje** (tjelesna aktivnost), – **Osobni i socijalni razvoj** (timski rad, prihvaćanje različitosti), - **Građanski odgoj** (inkluzija u praksi) i – **Održivi razvoj** (eko-akcija čišćenja plaže nakon manifestacije).
Namjena aktivnosti	**Projektni plan** za obilježavanje Europskog tjedna sporta u Opatiji strukturiran je kao cjeloviti kurikularni i organizacijski dokument koji povezuje lokalne škole, zajednicu i turiste.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	***Način vrednovanja: Formativno vrednovanje** putem Google Forms anketa za samoevaluaciju učenika, te kratki evaluacijski listići (fizički/QR kod) na više jezika za turiste i roditelje djece s teškoćama.

	***Korištenje rezultata:** Izrada digitalne foto-reportaže za promociju škola partnera, slanje izvješća Gradu Opatiji radi dugoročnog financiranja te prezentacija projekta na Županijskom stručnom vijeću TZK-a.	
Potrebni resursi	– **Materijalni:** Lopte, mreže, golovi, SUP daske, kajaci s certificiranim prslucima za spašavanje, eko-medalje i diplome. – **Ljudski:** Profesori TZK-a kao koordinatori, **licencirani spasioci na vodi** (nužni za morske aktivnosti), volonteri Crvenog križa i kinezioterapeuti za rad s djecom s teškoćama.	
Eventualne teškoće pri realizaciji	***Nepovoljni vremenski uvjeti (jugo, kiša):** Onemogućuju aktivnosti na moru i plaži. *Rješenje:* Turniri u futsalu i košarci prebacuju se u dvoranu **Marino Cvetković**, dok se morske aktivnosti odgađaju za rezervni termin. **/Izazovi u radu s djecom s teškoćama:** Sigurnost na moru i odbijanje sudjelovanja zbog senzornog preopterećenja. *Rješenje:* Obvezna **1-na-1 asistencija** educiranih učenika volontera i strogo kontrolirana plitka zona za kajake.	
Vremenik	Kraj rujna 2026.godine (23.-30.09.2026.)	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	2.000,00 eura
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	/

Obrazovni program projekta ŠKOLA BUDUĆNOSTI (verificiran od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske).	
Nositelj/ica programa	Stručni aktivi škole (zainteresirani nastavnici i stručni suradnici)
Vanjski suradnici	STEMI, Infobip, CircuitMess, CARNET (organizatori i partneri projekta Škola budućnosti)

Ostali sudionici		Svi zainteresirani učenici škole (kroz redovnu, izbornu, fakultativnu nastavu ili izvannastavne aktivnosti)
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	Skupine formirane od svih zainteresiranih učenika škole, neovisno o razredu ili usmjerenju, koji pokažu interes za ponuđene module.
	aktivnost učenika	Nagradne aktivnosti: Program: *Robotika i automatizirani sustavi* - Uvod u inženjerstvo i robotiku, Sklapanje i kalibracija robota, Arduino i elektronika, 3D modeliranje i dizajn robota; Program: *AI za početnike* - Uvod u umjetnu inteligenciju, Generativna umjetna inteligencija i LLM sustavi, Kreiranje sadržaja uz pomoć AI-ja; Program: *AI Communication Designer* - Razvoj chatbota za školu ili organizaciju; Program: *Cloud Communication Developer* - Izradi pametni sustav obavijesti; Program: *Circuitmess razvoj igara* - Kreiraj vlastitu videoigru za BIT konzolu!; Program: *AI i strojno učenje* - Razvoj igre temeljene na računalnom vidu; Program: *Gen Future* - Izradi multimedijski portfelj (tematski izazovi razvijeni u suradnji s partnerima projekta): Dobro:bit (Kritičko čitanje i analiza informacija, Fake news i digitalna manipulacija, Dobrobit i digitalna ravnoteža), Održivi razvoj, Zdrava i uravnotežena prehrana, Sigurno i odgovorno korištenje interneta, Žene u tehnologiji i znanosti, Novčanik znanja.
	metode poučavanja	Projektno poučavanje, problemsko poučavanje (Design Thinking), istraživačka metoda, metoda demonstracije i praktičnog rada na računalima i hardveru.
Ciljevi i kompetencije		Stvoriti dinamično i poticajno okruženje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija. Povezati hrvatske škole s tehnološkom industrijom. Poticanje interesa za STEM i AI područja na razini cijele škole. Razvoj računalnog i kritičkog razmišljanja, timskog rada te rješavanja stvarnih društvenih problema kroz međupredmetno povezivanje.
Očekivani ishodi		Učenici će moći primijeniti koncepte strojnog učenja i generativnog AI-ja u izradi igara/aplikacija; dizajnirati i implementirati funkcionalnog chatbota; kalibrirati i upravljati robotskim sustavima; kritički analizirati moralne dileme i etička pitanja u razvoju umjetne inteligencije; kreirati digitalne sustave za komunikaciju u oblaku.

Međupredmetne teme	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT), Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje (AI etika, Sigurnost na internetu), Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj (Wellbeing), Zdravlje.	
Namjena aktivnosti	Modernizacija nastave kroz uvođenje aktualnih tehnoloških trendova, poticanje učenika na inovativnost i priprema za digitalno tržište rada.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Formativno praćenje kroz faze projekta (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje), prezentacija gotovih rješenja (multimedijski portfelj, chatboti, igre, roboti), sudjelovanje na završnoj konferenciji projekta te evaluacijski upitnici organizatora.	
Potrebni resursi	Informatička učionica s pristupom internetu, razvojni alati, CircuitMess i robotski kompleti, edukacijski materijali s platforme Stemi Lab projekta.	
Eventualne teškoće pri realizaciji	Provedba programa u sklopu projekta Škola budućnosti planira se uvjetno, uz pretpostavku ostvarivanja prava na besplatno sudjelovanje u projektu (službeni rezultati prijave stižu 2. listopada 2026., a rok za predaju ispunjenih obrazaca planiranje aktivnosti razlikovnog kurikuluma u školskoj godini 2026./2027. je 15. rujna 2026.). U slučaju da škola ne ostvari pravo na besplatno sudjelovanje, a ne osiguraju se alternativna financijska sredstva za kupnju školske licence (1.000,00 EUR + PDV), škola zadržava pravo odustajanja od provedbe projekta zbog nedostatka resursa.	
Vremenik	2026. GODINA: 06.10. – Uvodni webinar (Ciljevi i misija projekta), X.10. – Online edukacije (Upute za platformu i programe), X.11. – GOAT Talk 1 (Predavanje iz svijeta znanosti i tehnologije), X.11. – Medijske aktivnosti (Početak promocije škola i radova), 26.11. – Stemi mreža napretka 1 (Prvi susret i umrežavanje nastavnika) 2027. GODINA: 28.01. – Stemi mreža napretka 2 (Drugi susret i razmjena ideja), X.02. – GOAT Talk 2 (Drugo inspirativno predavanje), 25.03. – Stemi mreža napretka 3 (Treći susret i povratne informacije), 15.05. – Innovation Day (Završna konferencija i prezentacija projekata) (Napomena: Oznaka X predstavlja datume koji će biti objavljeni naknadno).	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	/

	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena Sudjelovanje u projektu planirano je besplatno ako škola prođe selekciju (rezultati 2. listopada 2026.). Ako škola ne prođe selekciju, projekt se može provoditi za sve zainteresirane nastavnike i učenike kupnjom licenciranog pristupa. Za cijelu školu dovoljna je samo jedna licenca (godišnji pristup platformi Stemi Lab) čiji je trošak 1.000,00 EUR + PDV (ukupno 1.250,00 EUR s PDV-om). Kada se ona osigura, na platformu se može dodati neograničen broj nastavnika i učenika iz naše škole te se automatski dobiva pristup svim programima navedenim u projektu.	

POGLED KROZ MORE		
Nositelj/ica programa		Sintija Tropper, prof. mentor, nastavnica Fizike i Matematike
Vanjski suradnici		Nema stalnih vanjskih suradnika.
Ostali sudionici		Nema stalnih ostalih sudionika.
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	Male projektne skupine od 2 do 3 učenika po razrednom odjelu (od 1. do 4. razreda), ukupno oko 16 – 24 učenika iz cijele škole.
	aktivnost učenika	Svaka skupina obrađuje jedan fizikalni aspekt zaštite mora i izrađuje digitalni plakat unutar zajedničke vizualne serije "Pogled kroz more", te ga predstavlja ostatku razreda, a zatim i na zajedničkoj izložbi (digitalna izložba objavit će se na mrežnim stranicama škole, a može i na društvenim mrežama). U 1.b se dodaje i kratki diplomatski zadatak. **1. razred – energija iz mora:**

		• računski i eksperimentalni zadatak o energiji i snazi morskoga vala odnosno plime i oseke kao obnovljivom izvoru energije • učenici diplomatskog smjera unutar iste skupine dodatno izrađuju kratku "diplomatsku bilješku" kojom se to energetsko rješenje povezuje s međunarodnom suradnjom (npr. EU energetska politika, IRENA, prekogranični projekti iskorištavanja energije mora) i koju predstavljaju kao kratko diplomatsko priopćenje uz plakat **2. razred – gustoća, tlak i uzgon te termičko širenje morske vode:** • eksperiment s plutanjem i tonjenjem različitih vrsta plastike u slatkoj i slanoj vodi te računanje uzgona • dodatni jednostavan proračun toplinskog širenja mora pri zagrijavanju uz eksperiment **3. razred – titranje, valovi i zvuk (zvučno onečišćenje mora):** • usporedba širenja zvuka u zraku i u vodi te istraživanje podataka o podvodnoj buci (brodski promet, sonari) i njezinu utjecaju na komunikaciju i eholokaciju kitova i dupina • prodiranje svjetlosti u morske slojeve **4. razred – elektromagnetski valovi:** • satelitsko praćenje temperature (i klorofila) u moru kao primjer detekcije zagađenja
	metode poučavanja	• projektna i problemska nastava • praktični rad/eksperiment • rad u manjim skupinama • istraživanje izvora • izrada vizualnog uratka (plakat) • usmeno izlaganje. U 1. razredu dodatno: kratka simulacija diplomatskog nastupa (pisanje i čitanje kratke diplomatske izjave pred razredom).
Ciljevi i kompetencije		Razumjeti i primijeniti fizikalne koncepte (energija, tlak i uzgon, valovi i zvuk, elektromagnetski valovi) na stvarne probleme zaštite mora; razviti istraživačke, vizualne i komunikacijske kompetencije te vještinu timskog rada. Kod učenika diplomatskog smjera 1. razreda dodatno razviti vještinu argumentiranog, diplomatski oblikovanog izražavanja te razumijevanje uloge međunarodne suradnje u rješavanju ekoloških i energetskih izazova.
Očekivani ishodi		FIZ SŠ D.1.5. Primjenjuje zakon očuvanja energije

	FIZ SŠ B.2.1. Primjenjuje zakone statike fluida FIZ SŠ C.3.6. D.3.6. Analizira valna svojstva zvuka FIZ C.3.7 D.3.7. Primjenjuje zakone geometrijske optike FIZ SŠ C.4.2. D.4.2. Analizira nastanak, svojstva i primjene elektromagnetskih valova Međupredmetni ishodi iz Održivog razvoja i Građanskog odgoja i obrazovanja (razumijevanje mehanizama međunarodne suradnje – posebno u 1. razredu)
Međupredmetne teme	Održivi razvoj Građanski odgoj i obrazovanje (osobito u 1.b, dio o međunarodnoj suradnji i diplomaciji) Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti
Namjena aktivnosti	Ostvarivanje odabranih ishoda predmeta Fizika kroz projektni rad koji rezultira konkretnim, vizualno oblikovanim produktom (serija plakata), uz jasnu poveznicu s aktualnim temama zaštite mora. Dodatna namjena u 1. razredu: prilagodba sadržaja učenicima diplomatskog smjera uvođenjem elementa znanstvene diplomacije, čime se gradivo fizike povezuje s programom diplomatske gimnazije.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Plakat i usmeno izlaganje skupine ocjenjuju se u sklopu redovne nastave Fizike (element vrednovanja Istraživanje fizičkih pojava). Nakon izložbe provodi se kratka anketa među učenicima škole o korisnosti i zanimljivosti projekta; rezultati se koriste pri planiranju sljedeće školske godine.
Potrebni resursi	Pribor za eksperimente (posude, voda, sol, sitni predmeti/uzorci različitih vrsta plastike, laseri i dr.). Pristup internetu za istraživanje; prostor za izložbu (hodnik/knjižnica/mrežna stranica škole/društvene mreže); projektor za predstavljanje.
Eventualne teškoće pri realizaciji	Ograničena dostupnost laboratorijske opreme (rješenje: pojednostavljeni računski zadaci kao alternativa eksperimentu). Motiviranje dovoljnog broja zainteresiranih učenika. Dodatno usklađivanje oko diplomatskog dijela u 1. razredu.
Vremenik	1. razred: travanj/svibanj (uz obradu rada, energije i snage) 2. razred: rujan/listopad (uz obradu statike fluida i termičkog širenja)

	3. razred: ožujak/travanj (uz obradu valova i zvuka) 4. razred: rujan (uz obradu elektromagnetskih valova) Zajednička izložba svih plakata: prigodno uz Svjetski dan oceana (8. lipnja) i/ili za Dan Škole	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	cca 15 € (papir, flomasteri/markeri)
	Materijal i sirovine	cca 20 € (sol, posude, uzorci plastike za eksperiment 2. razreda)
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	cca 30 € (tisak plakata, ako se ne izrađuju samo digitalno)
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	/

Obilježavanje Dana broja Pi: MATEMATIČKI VAL – POGLED IZA ZNAMENKI		
Nositelj/ica programa		Sandra Sergo, prof., nastavnica Matematike
Vanjski suradnici		Fotograf / snimatelj (stručna podrška učenicima pri izradi završnog videa, reportaže i dokumentiranja projektnih aktivnosti).
Ostali sudionici		Nastavnici Informatike i/ili Glazbene i/ili Likovne umjetnosti i/ili stranih jezika i/ili TZK (ovisno o odobranom smjeru), ravnatelj i stručna služba (tijekom diseminacije i podrške projektu)
	Učenici (skupina učenika,	Projekt je namijenjen za sve učenike škole u školskoj godini 2026./2027. Provodi se kroz korelaciju nastave Matematike i predmeta: Informatike i/ili Glazbene i/ili Likovne umjetnosti i/ili stranih jezika i/ili TZK – ovisno

Način realizacije	broj učenika)	o odabranom smjeru. Uloga nastavnika: koordinira faze rada, mentorira učenike u kreativnom izričaju unutar redovne satnice.
	aktivnost učenika	Povezivanje matematičkih pojmova s umjetničkim, zvučnim, vizualnim ili digitalnim izražavanjem, kreativno i estetsko izražavanje kroz broj Pi, timski rad, suradničko učenje, razvoj organizacijskih vještina, stvaranje digitalnih/umjetničkih sadržaja te korištenje tehnologije za izražavanje ideja.
	metode poučavanja	Projektna metoda, interdisciplinarni pristupi i timsko poučavanje kroz korelaciju predmeta, problemsko i istraživačko poučavanje, suradničko učenje, mentorski rad i vođeno koordiniranje faza rada unutar redovne satnice.
Ciljevi i kompetencije		– Primijeniti znanja o broju Pi kroz kreativno i estetsko izražavanje u svakodnevnom kontekstu. – Razvijati timski rad, suradničko učenje i organizacijske vještine učenika unutar projektnih skupina. – Povezati matematičke pojmove s umjetničkim, zvučnim, vizualnim ili digitalnim izražavanjem. – Popularizirati STEM područje na zabavan, inovativan i poticajan način na razini cijele škole.
Očekivani ishodi		– Učenik prepoznaje iracionalnu prirodu broja Pi i primjenjuje njegove znamenke u kreativnom kontekstu – Učenik planira proračun, upravlja resursima i prepoznaje važnost financijske pismenosti kroz nabavu materijala. – Učenik samostalno i unutar tima odabire strategije za rješavanje kreativnih izazova. – - Učenik stvara digitalni/umjetnički sadržaj, koristi tehnologiju za izražavanje ideja i kritički vrednuje estetsku vrijednost proizvoda.
Međupredmetne teme		– MPT Poduzetništvo (Promišljaj poduzetnički / Djeluj poduzetnički): Učenik planira proračun, upravlja resursima i prepoznaje važnost financijske pismenosti kroz nabavu materijala. – MPT Učiti kako učiti (Upravljanje informacijama / Primjena strategija učenja): Učenik samostalno i unutar tima odabire strategije za rješavanje kreativnih izazova te kritički vrednuje proces rada. – MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (Stvaranje sadržaja i suradnja): Učenik stvara digitalni sadržaj, učinkovito koristi tehnologiju za izražavanje kreativnih ideja i suradnju u digitalnom okruženju. – - MPT Građanski odgoj i obrazovanje / Osobni i socijalni razvoj (Suradnja i društveni angažman): Učenici kroz timski rad i

	zajednički projekt doprinose kulturnom i javnom životu školske zajednice.
Namjena aktivnosti	Popularizacija STEM područja kroz kreativno povezivanje matematike s umjetnošću i tehnologijom na razini cijele škole. Aktivnost je namijenjena razvijanju mašte i estetskog izražavanja učenika te poticanju timskog rada kroz obilježavanje važnog matematičkog dana (Dana broja Pi).
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	– Javna prezentacija i diseminacija: Objava završnog videa/reportaže na službenim kanalima škole, slanje materijala lokalnim medijima na Dan broja Pi te podnošenje kratkog izvješća na Nastavničkom vijeću. – Evaluacija projekta: Kratka anketa ili osvrt učenika i nastavnika o uspješnosti provedbe s ciljem unapređenja budućih školskih projekata.
Potrebni resursi	Potrošni materijal za rad (papiri, hameri, boje), scenski rekviziti za izvedbu i snimanje, digitalna oprema (računala, kamera/mobitel za snimanje videa) te softver/alati za montažu reportaže.
Eventualne teškoće pri realizaciji	Izazovi s usklađivanjem termina za rad s učenicima iz različitih razreda ili smjerova zbog preopterećenosti drugim školskim obvezama. Također, mogući su tehnički izazovi prilikom snimanja i same montaže završnog videa i reportaže.
Vremenik	Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2026./2027. (intenzivnije tijekom veljače i prve polovice ožujka) i objavom na Dan broja Pi, 14.03.2027..
Troškovnik	Okvirni troškovnik iznosi 80,00 €

ČITAJMO ZAJEDNO	
Nositelj/ica programa	Kristina Staničić, prof., mag.bibl., nastavnica Hrvatskog jezika i školska knjižničarka Tea Dedić, prof., nastavnica Hrvatskog jezika
Vanjski suradnici	Jelena Matušan, prof. i Morea Banićević, prof. (OŠ „Rikard Katalinić Jeretov“ Opatija), Lea Vitaljić Mikač (projekt *Dvanaestorica na optuženičkoj klupi*)
Ostali sudionici	/
Učenici	Učenici 3. i 4. razreda te učenici OŠ „Rikard Katalinić Jeretov“ Opatija

Način realizacije	aktivnost učenika	- samostalno i zajedničko čitanje - vođenje dnevnika čitanja - sudjelovanje na susretima - predlaganje naslova, ispunjavanje dogovorenih zadataka - odlazak na 32. Sa(n)jam knjige u Istri (studeni/prosinac 2026.) - projekt *Dvanaestorica na optuženičkoj klupi* (suradnja s autoricom romana „Dvanaest“ Leom Vitaljić Mikač)
	metode poučavanja	- dijaloška - kreativno čitanje
Ciljevi i kompetencije		- isticati osobnu i društvenu važnost čitanja - poticati čitalačku kulturu - osnažiti međugeneracijsku razmjenu iskustava, mišljenja i doživljaja o čitanju i knjigama - osnaživanje navike čitanja, slušanja i govorenja - razvijanje kritičkoga mišljenja - razvijanje sposobnosti izražavanja - argumentirano raspravljanje - razmjena čitateljskih iskustava i doživljaja - uvažavanje tuđeg vrednovanja i promišljanja - jačanje samopouzdanja u javnom iznošenju mišljenja
Očekivani ishodi		- učenik izražava svoj literarni doživljaj i obrazlaže stavove o - pročitanome tekstu - učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu - potaknut tekstom - učenik uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja
Međupredmetne teme		Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
Namjena aktivnosti		- potaknuti učenike na aktivno čitanje, kritičko razmišljanje i međugeneracijsku suradnju

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- rad učenika vrednovat će se ocjenom u predmetu Hrvatski jezik	
Potrebni resursi	/	
Eventualne teškoće pri realizaciji	/	
Vremenik	- tijekom nastavne godine	
Troškovnik	Službena putovanja	2x30 € (dnevnice za nastavnice)
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	/
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	100 € (početkom 2. polugodišta)
	*Napomena	/

PISCI I REDATELJI (knjiga i film) (Svjetski dan filma, veljača 2027. god.)	
Nositeljice programa	Dr. sc. Ivana Černeha, prof. mentor, nastavnica Filozofije, Logike i Etike Mr. sc. Gordana Zurak, prof. savjetnik, nastavnica Hrvatskog jezika
Vanjski suradnici	- uvaženi gosti

Ostali sudionici		- nastavnici GEK-a
Način realizacije	Učenici	- učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda
	aktivnost učenika	Čitanje romana i gledanje filma: **Francis Scott Fitzgerald: „Veliki Gatsby“** (roman je objavljen 1925. godine) **Naslov filma: „Veliki Gatsby“,** 2013. god. Redatelj: Baz Luhrmann Scenarij: Baz Luhrmann Uloge: Leonardo DiCaprio, Carey Mulligan, Joel Edgerton, Jason Clarke - učenik izražava svoj literarni doživljaj i objašnjava stav o književnom tekstu - analizira književni tekst na sadržajnoj i izraznoj razini - čita tekst prema smjernicama/uputama - potkrepljuje primjerima svoje mišljenje i stavove - učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom/filmom - govorne vježbe prema zadanim scenarijima - debata - izrada reklame za književni tekst - pisanje osobnoga pisma liku ili autoru - samostalno stvaralačko pisanje - samovrednovanje
	metode poučavanja	- istraživački zadatci - čitanje i gledanje sa zadatkom - poučavanje pomoću IKT-a
Ciljevi i kompetencije		- razvijati opću kulturu - stjecati nova znanja iz različitih nastavnih predmeta – povezano s odabranim romanom i filmom - razvijati kritičko i kreativno mišljenje - razvijati sposobnost analize i vrednovanja književnog i filmskog djela - poticati promišljanje o načinu rješavanja problemskih situacija u

	tekstu/filmu povezanih sa životom - poticati učeničko samopouzdanje u pisanom i usmenom izražavanju - razvijati timski rad	
Očekivani ishodi	- učenik izražava svoj literarni i filmski doživljaj i obrazlaže stavove o književnom tekstu i filmu - učenik opisuje i pripovijeda u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja - učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom i filmom - učenik uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja i gledatelja	
Međupredmetne teme	*Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*	
Namjena aktivnosti	- učenici	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- rad učenika vrednovat će se ocjenom u nastavnom predmetu Hrvatski jezik	
Potrebni resursi	/	
Eventualne teškoće pri realizaciji	/	
Vremenik	- listopad, 2026. – veljača, 2027. god.	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	/
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/

	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	60.00 €
	*Napomena	/

PISANJE STRANIH IMENA - izbor i analiza tekstova s hrvatskih filmskih portala		
Nositeljica programa		mr. sc. Gordana Zurak, prof. savjetnik, nastavnica Hrvatskoga jezika
Vanjski suradnici		/
Ostali sudionici		/
Način realizacije	Učenici	- učenici četvrtog razreda (izborna nastava)
	aktivnost učenika	- učenik analizira tekstove s hrvatskih filmskih portala - učenik uočava pravila pisanja stranih imena - učenik analizira sklonidbu stranih imena - učenik izrađuje digitalne edukativne plakate - učenik samovrednuje vlastito znanje
	metode poučavanja	- čitanje sa zadatkom - poučavanje pomoću IKT-a
Ciljevi i kompetencije		- poticati učeničku samostalnost u istraživačkome procesu - razvijati učeničke digitalne kompetencije - razvijati timski rad
Očekivani ishodi		- učenik uočava pravila pisanja stranih imena - učenik pravilno koristi deklinaciju stranih imena u pisanom izražavanju
Međupredmetne teme		*Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*
Namjena aktivnosti		- učenici četvrtog razreda – opći smjer

Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	- vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje - rad učenika vrednovat će se ocjenom u predmetu
Potrebni resursi	/
Eventualne teškoće pri realizaciji	/
Vremenik	listopad, 2026. – travanj, 2027. god.
Troškovnik	/

KNJIŽEVNO PERO I PEČAT

(Svjetski dan diplomacije – 24. 4.2027.)

Nositeljice programa		Dr. sc. Sanja Simper, prof., nastavnica Povijesti, Povijesti diplomacije i Etike mr. sc. Gordana Zurak, prof. savjetnik, nastavnica Hrvatskog jezika
Vanjski suradnici		/
Ostali sudionici		/
Način realizacije	Učenici	- učenici prvog razreda diplomatskoga smjera
	aktivnost učenika	**Eugen Kumičić: „Urota zrinsko-frankopanska“, povijesni roman** **- https://povezimosebastinom.eu – Kuća Eugena Kumičića** **- https://znameniti.hr** - učenik predviđa na temelju naslova - čita i analizira tekst - kritički promišlja - oblikuje ulogu na temelju lika iz romana - objašnjava i procjenjuje ponašanje likova - izdvaja ključne misli - raspravlja o zadanoj temi - navodi primjere i argumente

		- analizira i donosi zaključak - iznosi rezultate istraživačkog rada
	metode poučavanja	- čitanje sa zadatkom - metoda razgovora - istraživački zadatci - scenska igra - poučavanje pomoću IKT-a
Ciljevi i kompetencije		– razvijati kritičko i kreativno mišljenje – razvijati opću kulturu – poticati učeničko samopouzdanje u pisanom i usmenom izražavanju – razvijati timski rad
Očekivani ishodi		B.3.1. Učenik izražava svoj literarni doživljaj i uspoređuje svoje stavove sa stavovima drugih čitatelja. B.3.3. Učenik interpretira književne tekstove s obzirom na književnopovijesni, društveni i kulturni kontekst. B.3.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut tekstom.
Međupredmetne teme		*Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*
Namjena aktivnosti		- učenici
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		- rad učenika vrednovat će se ocjenom u predmetu
Potrebni resursi		/

Eventualne teškoće pri realizaciji	/
Vremenik	Listopad, 2026. – travanj, 2027. god
Troškovnik	/

FILOZOFSKI LABORATORIJ		
Nositelj/ica programa		Dr. sc. Ivana Černeha, prof. mentor – nastavnica Filozofije, Logike i Etike, Gimnazija Eugena Kumičića, Opatija
Vanjski suradnici		Odsjek za filozofiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci (FFRI) dr. sc. Ivan Cerovac, Odsjek za filozofiju FFRI dr. sc. Ana Smokrović Laura Angelovski, prof., Prva riječka hrvatska gimnazija Udruga Kulturni front Opatija
Ostali sudionici		Zainteresirani učenici Gimnazije Eugena Kumičića, Opatija (svi razredni odjeli) Prema potrebi kolege iz drugih nastavnih predmeta (npr. hrvatski jezik, povijest, sociologija) uključeni u interdisciplinarne radionice
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	Skupina od 15 do 20 zainteresiranih učenika 2., 3. i 4. razreda, na dobrovoljnoj bazi, prijava putem oglasa i razrednih odjela.
	aktivnost učenika	Sudjelovanje u mjesečnim filozofskim radionicama i raspravama, čitanje i analiza izvornih filozofskih tekstova, priprema i izlaganje kratkih filozofskih eseja i prezentacija, sudjelovanje u gostujućim predavanjima i konzultacijama sa sveučilišnim nastavnicima te organizacija javne filozofske tribine za školsku i lokalnu zajednicu.

	metode poučavanja	Sokratovski dijalog i strukturirana rasprava, rad na izvornim tekstovima, problemska nastava, projektna i istraživačka metoda, gostujuća predavanja i radionice vanjskih suradnika, vršnjačko poučavanje.
Ciljevi i kompetencije		Poticati učenike na samostalno i kritičko filozofsko promišljanje izvan okvira redovite nastave; razvijati sposobnost argumentacije, analize i vrednovanja filozofskih tekstova i problema; povezati učenike sa sveučilišnom filozofskom zajednicom i akademskim načinom rada; razvijati vještine javnog nastupanja, pisanja filozofskog eseja i vođenja rasprave; njegovati suradničko učenje i intelektualnu znatiželju.
Očekivani ishodi		Učenik samostalno čita i analizira odabrane filozofske tekstove. Učenik sudjeluje u filozofskoj raspravi poštujući pravila argumentacije i uvažavajući drugačija stajališta. Učenik piše kraći filozofski esej na zadanu ili samostalno odabranu temu. Učenik javno izlaže i argumentirano brani vlastito stajalište. Učenik povezuje filozofske sadržaje sa suvremenim društvenim, znanstvenim i etičkim pitanjima.
Međupredmetne teme		uku (Učiti kako učiti) – samostalno istraživanje, čitanje i vrednovanje izvora osr (Osobni i socijalni razvoj) – razvoj samopouzdanja u javnom nastupu i argumentiranom zastupanju stava goo (Građanski odgoj i obrazovanje) – poštovanje različitosti mišljenja, demokratska rasprava ikt – korištenje digitalnih izvora i alata u pripremi izlaganja i online gostovanja
Namjena aktivnosti		Produbljivanje interesa za filozofiju izvan okvira redovite nastave, priprema učenika zainteresiranih za studij filozofije i srodnih humanističkih znanosti, povezivanje srednjoškolskog i sveučilišnog obrazovanja te promicanje filozofske kulture u školskoj i lokalnoj zajednici.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Vrednuje se kroz portfolio učeničkih radova (eseji, prikazi rasprava), samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje nakon radionica te kratku evaluacijsku anketu na kraju školske godine. Rezultati vrednovanja koriste se za unapređenje programa u sljedećoj školskoj godini;

	najuspješniji radovi mogu se objaviti na mrežnim stranicama škole ili predstaviti na javnoj tribini.	
Potrebni resursi	Prostor za radionice i rasprave (učionica ili knjižnica prilagođena radu u krugu), pristup internetu i projektoru za online gostovanja, odabrani filozofski tekstovi i literatura, mogućnost gostovanja vanjskih suradnika (uživo ili online).	
Eventualne teškoće pri realizaciji	Usklađivanje termina s obvezama vanjskih suradnika i gostujućih predavača; motivacija učenika za redovito sudjelovanje izvan nastave; ograničenja u financiranju putnih troškova i honorara vanjskih suradnika.	
Vremenik	Program se provodi tijekom cijele školske godine uz dodatne aktivnosti prema dogovoru s vanjskim suradnicima (gostujuća predavanja, javna tribina krajem školske godine).	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	/
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	Nabava odabrane filozofske literature za potrebe laboratorija (prema potrebi i mogućnostima školske knjižnice) 150, 00 eur
	*Napomena	/

FiloAI – umjetna inteligencija kao sugovornik u nastavi filozofije, logike i etike		
Nositelj/ica programa		Dr. sc. Ivana Černeha, prof. mentor, nastavnica filozofije, logike i etike, Gimnazija Eugena Kumičića, Opatija
Vanjski suradnici		– stručnjak/inja za informacijske i računalne znanosti (npr. s tehničkog fakulteta ili odjela za informatiku) – tehnički i algoritamski aspekti AI, pitanje pristranosti podataka – predstavnik/ica ustanove za digitalnu transformaciju obrazovanja (npr. CARNET ili Agencija za odgoj i obrazovanje) – smjernice za odgovornu uporabu AI u nastavi
Ostali sudionici		Razrednici uključenih razrednih odjela
Način realizacije	Učenici (skupina učenika, broj učenika)	Učenici 3. i 4. razreda gimnazije uključeni u nastavu filozofije, logike i etike; predviđena dva razredna odjela, ukupno oko 40 učenika (program je moguće provesti i kao izbornu aktivnost za manju skupinu od petnaestak zainteresiranih učenika)
	aktivnost učenika	Vođene rasprave i debate o etičkim dvojbama vezanim uz umjetnu inteligenciju (autonomija, odgovornost, privatnost, autorstvo); kritička "logička recenzija" tekstova koje generira AI (prepoznavanje pogrešnog zaključivanja, pristranosti, izmišljenih tvrdnji); simulacija sokratskog dijaloga s AI alatom o odabranim filozofskim pitanjima; izrada jednostavnog vlastitog "filozofskog asistenta" (chatbota s unaprijed zadanim uputama) u suradnji s vanjskim stručnjacima; pisanje refleksivnih dnevnika i završnoga eseja o odnosu čovjeka i umjetne inteligencije
	metode poučavanja	Sokratska metoda, problemska i projektna nastava, rad u manjim skupinama, debata, studija slučaja, obrnuta učionica (učenici unaprijed isprobavaju AI alat kod kuće), gostujuća predavanja i radionice vanjskih suradnika
Ciljevi i kompetencije		Razvijati kritičko i logičko mišljenje pri susretu sa sadržajima koje generira umjetna inteligencija; osposobiti učenike za etičko prosuđivanje o uporabi AI (odgovornost, privatnost, pravednost); razvijati digitalnu i informacijsku pismenost; poticati samostalno i argumentirano filozofsko izražavanje; upoznati temeljne pojmove

	filozofije tehnologije i epistemologije umjetne inteligencije (znanje, istina, autorstvo)
Očekivani ishodi	Učenik razlikuje pouzdane od nepouzdanih ili pristranih odgovora umjetne inteligencije; učenik argumentirano raspravlja o etičkim dvojbama povezanim s AI (npr. odgovornost za pogrešku, privatnost podataka, autorska prava); učenik prepoznaje osnovne logičke pogreške u tekstu, uključujući onaj koji je generirala AI; učenik koristi AI alate kao pomoć u istraživanju i oblikovanju misli, uz zadržavanje vlastite prosudbe; učenik izrađuje i predstavlja vlastiti rad (esej ili projekt) na temu čovjeka i umjetne inteligencije
Međupredmetne teme	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo (kroz element kreativnosti i inovativnosti)
Namjena aktivnosti	Unaprjeđenje kvalitete nastave filozofije, logike i etike suvremenim digitalnim alatima; poticanje interdisciplinarne suradnje škole s visokoškolskim i stručnim institucijama; jačanje AI pismenosti i etičke osviještenosti učenika u skladu sa suvremenim obrazovnim izazovima; diseminacija primjera dobre prakse prema drugim školama, primjerice putem Međužupanijskoga stručnog vijeća nastavnika filozofije, logike i etike
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Ulazni i izlazni anketni upitnik o stavovima i znanju o AI; praćenje učeničkih refleksivnih dnevnika i radova (formativno vrednovanje); završna javna prezentacija i rasprava (npr. “Filozofska večer s umjetnom inteligencijom”) na kojoj učenici predstavljaju svoje projekte; rezultati vrednovanja koriste se za unaprjeđenje sljedeće provedbe programa i za moguću izradu stručnoga izlaganja za Međužupanijsko stručno vijeće
Potrebni resursi	Računala odnosno tableti s pristupom internetu (školska informatička učionica), projektor, pristup odabranim AI alatima (uz poštivanje dobne granice i pravila o zaštiti podataka), radni listovi i materijali za radionice, prostor za rasprave i gostujuća predavanja, vrijeme vanjskih suradnika za pripremu i izvedbu radionica
Eventualne teškoće pri realizaciji	Neujednačena digitalna pismenost i predznanje učenika; pitanja privatnosti podataka i primjene GDPR-a pri korištenju AI alata; ograničen pristup naprednim, plaćenim verzijama AI alata; moguć otpor ili

	nepovjerenje dijela učenika i roditelja prema AI tehnologiji; usklađivanje termina s vanjskim suradnicima	
Vremenik	Tijekom nastavne godine	
Troškovnik	Službena putovanja	Prijevoz i eventualni putni troškovi dolaska vanjskih suradnika – prema stvarnim troškovima
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	Nije posebno predviđeno
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	Honorari vanjskih suradnika za radionice i predavanja – prema ugovoru, okvirno do 300 €
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	Nije posebno predviđeno
	*Napomena	Navedeni iznosi okvirni su i podložni usklađivanju s raspoloživim sredstvima škole.

AKCIJA ZA 5!	
Nositelj/ica programa	Sanja Marušić, prof., stručna suradnica psihologinja Ela Mandalenić, prof., nastavnica Sociologije i Politike i gospodarstva
Vanjski suradnici	Udruga Delta, Rijeka
Ostali sudionici	Hotelijersko-turistička škola Opatija

		Obrtnička škola Opatija Ugostiteljska škola Opatija
Način realizacije	učenici	Sudjelovanje u pripremnoj radionici i Danu akcije u prostorima Poduzetničkog inkubatora Hubbazia i Gradske vijećnice Grada Opatije.
	aktivnost učenika	Sudjelovanje u pripremnoj radionici i Danu akcije, priprema projektnih prijedloga, rasprava i, zaključno, glasanje za najbolji predloženi projekt. Ukoliko se učenika nalazi u pobjedničkom timu, u nadolazećem će razdoblju sudjelovati u još nekoliko radionica susreta u prostorijama Udruge Delta, do ostvarivanja predloženog pobjedničkog projekta.
	metode poučavanja	Radionice, predstavljanje, rasprava, predstavljanje, odlučivanje i javno zagovaranje.
Ciljevi i kompetencije		Ciljevi se odnose na izvaninstitucionalnu edukaciju mladih u području građanskog djelovanja, suradnju i suodnos institucionalnog i izvaninstitucionalnog obrazovanja te mogućnost razvijanja sposobnosti potrebnih za aktivno sudjelovanje u procesima donošenja odluka na lokalnoj razini.
Očekivani ishodi		Sudjelovati u izradi projektnog prijedloga na zadanu temu. Djelovati na ostvarivanju zajedničkih ciljeva. Unaprijediti sposobnost rada u timu. Unaprijediti sposobnost djelovanja u skladu s društvenom odgovornošću i građanskom sviješću.
Međupredmetne teme		goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama. goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici. odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti. osr A.5.1. Razvija sliku o sebi. pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. zdr B.5.1.B Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice

Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena manjoj skupini osobito zainteresiranih učenika 3. razreda.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Aktivnost se vrednuje kao zamjenska i/ili dodatna aktivnost u okviru predmeta Sociologija i Politika i gospodarstvo. Podrazumijeva osvrt na iskustvo učenja i sudjelovanja.
Potrebni resursi	Sve resurse osigurava Udruga Delta.
Eventualne teškoće pri realizaciji	Poteškoće u nastavku sudjelovanja do ostvarivanja predloženoga pobjedničkog projekta.
Vremenik	Listopad 2026. - pripremna radionica i „Dan akcije“, prema vremeniku Udruge Delta Za učenike koji se nalaze u pobjedničkom timu iste aktivnosti se nastavljaju u tijekom narednih mjeseci u nekoliko susreta, do pripreme projekta.
Troškovnik	/

ONLINE KVIZ-NATJECANJE „KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR?“		
Nositelj/ica programa		Ela Mandalenić, prof., nastavnica Sociologije i Politike i gospodarstva
Vanjski suradnici		Služba za građane Hrvatskoga sabora
Ostali sudionici		Srednje škole i učenički domovi s područja Republike Hrvatske
Način realizacije	učenici	Zainteresirani učenici 4.a i 4.b razreda.
	aktivnost učenika	Pretraživanje podataka, čitanje Ustava Republike Hrvatske te ostalih državno-pravnih dokumenata, vježbanje znanja prema dostupnim materijalima, učenje, organizacija sudjelovanja, sudjelovanje u online-kviz natjecanju, vrednovanje provedenih aktivnosti.
	metode poučavanja	Predavanja, istraživanje, mentoriranje.
Ciljevi i kompetencije		Cilj je projekta podizanje svijesti o najvišem predstavničkom i zakonodavnom tijelu Republike Hrvatske, kao i poticanje razvoja demokratske političke kulture mladih putem sudjelovanja u predviđenim aktivnostima. Projektom se omogućava poznavanje ustrojstva državne vlasti, razumijevanje uloge Hrvatskoga sabora, prepoznavanje i korištenje

	značajnijih pravnih izraza, razumijevanje postupka predlaganja i donošenja zakona.
Očekivani ishodi	Uočiti pojave i odnose između određenih društvenih, političkih i/ili gospodarskih pojava. Poznavati djelokrug i način djelovanja Hrvatskog sabora. Razumijevati proceduru donošenja i izmjena zakona i Ustava Republike Hrvatske te ostalih zakonskih akata i podakata. Razvijati natjecateljski duh.
Međupredmetne teme	goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava. goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice. osr C.5.2. Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi. osr C.5.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. zdr B.5.1. Odabire ponašanje sukladno pravilima i normama zajednice.
Namjena aktivnosti	Projekt je namijenjen učenicima osobito zainteresiranima za društveno-humanističko područje i političko su/djelovanje. Zbog zahtjevnosti zadataka prikladnije je da to budu učenici 4. razreda.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Učenike će se vrednovati kroz predmet Politika i gospodarstvo (samovrednovanje, osvrt na iskustvo učenja i sudjelovanja)
Potrebni resursi	Škola posjeduje sve potrebne preduvjete za pripremu i sudjelovanje učenika (informatička učionica i računala).
Eventualne teškoće pri realizaciji	Nepoticajan zadatak, preopterećenost obvezama.
Vremenik	Dijelom u okviru dodatne nastave predmeta Politika i gospodarstvo, za ostale učenike tjedne u razdoblju studenog do ožujka prema dogovoru izvan redovne nastave. Online kviz se održava 12. ožujka 2027. s početkom u 10 sati.
Troškovnik	/

ZAJEDNO ZA BOLJU ZAJEDNICU Program suradnje s Crvenim križem		
Nositelj/ica programa		Nataša Frković Đorđević, prof., nastavnica Talijanskog jezika
Vanjski suradnici		Crveni križ Opatija
Ostali sudionici		Nastavnici i djelatnici Škole
Način realizacije	učenici	Zainteresirani učenici od 1. do 4. razreda
	aktivnost učenika	1. Prikupljanje dobrovoljnih priloga – sudjelovanje u prodaji bonova Crvenoga križa. 2. Dobrovoljno darivanje krvi – informiranje i uključivanje u akcije darivanja krvi. 3. Volontiranje u socijalnoj samoposluzi/organiziranje prikupljanja potrebnih namirnica i proizvoda – pružanje pomoći korisnicima. 4. Sudjelovanje u natjecanju iz pružanja prve pomoći – edukacija i sudjelovanje u simulacijama.
	metode poučavanja	Aktivno učenje – radionice i praktične simulacije pružanja prve pomoći. Suradničko učenje – rad u timovima tijekom volonterskih aktivnosti. Korištenje stvarnih primjera – sudjelovanje u stvarnim akcijama Crvenog križa (darivanje krvi, volontiranje). Vođene diskusije – razgovor o socijalnoj osjetljivosti i solidarnosti.
Ciljevi i kompetencije		Ciljevi: – Razvijanje empatije i svijesti o važnosti humanitarnih aktivnosti. – Osposobljavanje za pružanje prve pomoći. – Promicanje volontiranja i društvene odgovornosti. – Kompetencije: – Praktične vještine prve pomoći. – Komunikacijske i socijalne vještine kroz volontiranje i rad s ljudima. – Odgovornost i organizacijske vještine. – Pismenost u pisanju promotivnih materijala.
Očekivani ishodi		– Učenici će se osposobiti u pružanju osnovne prve pomoći. – Učenici će biti aktivni sudionici u zajednici kroz volonterski rad. – Jačanje svijesti o solidarnosti i pomoći drugima.
Međupredmetne teme		– Zdravlje – osnove prve pomoći.

	– Građanski odgoj – solidarnost i odgovornost prema zajednici. – Održivi razvoj – socijalna pravda i pomoć ugroženima.
Namjena aktivnosti	– Edukacija učenika o prvoj pomoći i humanitarnim akcijama te njihova motivacija za aktivno sudjelovanje u društvenim aktivnostima.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	– Formativno vrednovanje kroz opažanje angažmana učenika u aktivnostima. – Praktično vrednovanje vještina pružanja prve pomoći. – Samovrednovanje – osvrt učenika na osobni napredak i iskustva.
Potrebni resursi	– Edukativni materijali za prvu pomoć. – Prostori za radionice i volonterske aktivnosti. – Pristup opremi za simulacije (lutke, zavoji itd.). – Letci i promotivni materijali.
Eventualne teškoće pri realizaciji	– Nedovoljno interesa učenika za sudjelovanje u humanitarnim aktivnostima. – Nedostatak vremena u školskom rasporedu za provođenje volonterskih aktivnosti.
Vremenik	Program će se provoditi tijekom cijele nastavne godine – Rujan: Priprema programa i početak volonterskih aktivnosti. – Studeni-veljača: Prikupljanje dobrovoljnih priloga, provođenje humanitarnih akcija, sudjelovanje u akcijama darivanja krvi. – Ožujak-lipanj: Natjecanje u pružanju prve pomoći, evaluacija programa.
Troškovnik	/

HUMANITARNI PROJEKT „MARIJINI OBROCI”		
Nositelj/ica programa		Tomislav Atelj, prof., nastavnik Vjeronauka
Vanjski suradnici		Hrvatska udruga „Marijini obroci“
Ostali sudionici		/
	Učenici	Učenici 1a, 1b, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a i 4b (svi učenici koji pohađaju nastavu vjeronauka)

Način realizacije	aktivnost učenika	Učenici upoznaju djelovanje „Marijinih obroka”, razgovaraju o gladi i siromaštvu te povezuju pomaganje potrebitima s Isusovim pozivom na ljubav prema bližnjemu. Sudjeluju u pripremi i provedbi humanitarne akcije te promišljaju o vlastitom doprinosu i važnosti solidarnosti.
	metode poučavanja	Razgovor i rasprava, usmeno izlaganje, rad na tekstu i videomaterijalima, demonstracija, istraživačko i iskustveno učenje.
Ciljevi i kompetencije		• Razumjeti što su Marijini obroci i posao koji rade u zajednicama kako bi služili djeci u nekima od najsiromašnijih mjesta na zemlji • • Razumjeti neke razloge zašto ta djeca ne bi mogla pohađati školu bez omogućenog obroka i utjecaj Marijinih obroka na školske izostanke i uspjehe u školi • Razumjeti kako Marijini obroci pokušavaju podupirati lokalne ekonomije u područjima u kojima djeluju i korake koje čine kako bi pomogli ruralnim poljoprivrednicima u tim područjima • Naglasiti kako rad Marijinih obroka uvećava povezanost zajednice sa školom i pomaže povećati vjeru roditelja u snagu obrazovanja • Inspirirati djelovanje koje bi pomoglo ublažiti patnje djece i obitelji u nekima od najsiromašnijih zajednica i pomoći im da rade na boljoj budućnosti
Očekivani ishodi		• stjecanje i razvijanje vjerskog znanja i osjećaja za zajedništvo, ljubav i poštovanje • njegovanje brige za one kojima je potrebna naša pomoć • aktivno sudjelovanje u projektu koji pomaže siromašnima i gladnima • motivirati osjećaj za karitativnim akcijama
Međupredmetne teme		osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje
Namjena aktivnosti		Senzibilizirati učenike za potrebe djece koja žive u siromaštvu i oskudici te poticati suosjećanje, solidarnost i odgovornost za druge. Omogućiti učenicima da sudjelovanjem u humanitarnom projektu „Marijini obroci” žive kršćanske vrijednosti ljubavi prema bližnjemu i nesebičnog darivanja.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		Način vrednovanja: Praćenje angažmana, suradnje i odgovornosti učenika tijekom projekta, samovrednovanje te zajednički osvrt na provedene aktivnosti i ostvarene rezultate.

	Korištenje rezultata vrednovanja: Rezultati će se koristiti za unapređenje budućih humanitarnih aktivnosti, poticanje učenika na daljnje solidarno djelovanje.
Potrebni resursi	Edukativni materijali o „Marijinim obrocima”, računalo s pristupom internetu i projektor, kutija za prikupljanje dobrovoljnih priloga te prostor za provedbu aktivnosti, uz suradnju učenika.
Eventualne teškoće pri realizaciji	Slabiji odaziv te ograničene mogućnosti prikupljanja donacija. Teškoće će se nastojati prevladati pravodobnim planiranjem, prilagodbom aktivnosti i poticanjem dobrovoljnog sudjelovanja prema mogućnostima svakog učenika.
Vremenik	Tijekom školske godine, s naglaskom na došašće i korizmu. Priprema i upoznavanje učenika s projektom prethode humanitarnim akcijama, a nakon njihove provedbe slijede vrednovanje i predstavljanje rezultata.
Troškovnik	/

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM



Školski preventivni program višegodišnji je i sastavni dio procesa poučavanja nastavnika i djelatnika naše škole pri čemu u svakoj novoj školskoj godini nastavnici nastoje učenicima pružiti jedinstveno, inovativno i sadržajno odgojno-obrazovno iskustvo s ciljem prevencije nasilja i ovisnosti te očuvanja tjelesnog i mentalnog zdravlja.

U školi se nastoje osigurati uvjeti za sveobuhvatan razvoj učenika na intelektualnoj, tjelesnoj, socijalnoj, moralnoj i emocionalnoj razini, uzimajući u obzir njihove individualne sposobnosti i potrebe. Preventivni programi fokusirani su na sprečavanje rizičnih ponašanja, rano prepoznavanje poteškoća te jačanje zaštitnih čimbenika, a provode se na tri razine: univerzalnoj, selektivnoj i indiciranoj. Ključnu ulogu ima uska suradnja ravnatelja, nastavnika, stručnih tijela škole, roditelja, učenika te vanjskih ustanova, udruga i stručnjaka, koja osigurava koordiniranu, pravovremenu i učinkovitu provedbu preventivnih aktivnosti.

Ciljevi preventivnih aktivnosti su: osigurati sveobuhvatan razvoj učenika, spriječiti pojavu rizičnih oblika ponašanja među učenicima, osnažiti zaštitne čimbenike kroz sustavnu edukaciju i podršku te razviti kompetencije potrebne za prosocijalno ponašanje i održanje mentalnoga zdravlja.

Preventivni program usklađen je s nacionalnim smjernicama i školskim kurikulumima, a kontinuirano nude podršku nastavnicima i učenicima u stvaranju sigurnog, poticajnog i zdravog školskog okruženja. Aktivnosti su integrirane u nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada s učenicima kroz obradu međupredmetnih tema u nastavnom procesu, individualni rad s učenicima, suradnju s vanjskim institucijama te uključivanje vanjskih stručnjaka.

Prevencija ovisnosti Aktivnosti usmjerene na sprječavanje zlouporabe droga, alkohola, duhana i drugih ovisnosti te ponašajnih ovisnosti poput kockanja i pretjerane uporabe interneta.	
Nositelj aktivnosti	Policijski službenici Odjela prevencije Policijske uprave primorsko goranske, stručnjaci Udruge Hepatos Rijeka i glumci Teatra EduKaz, RI teatar, drugi vanjski stručni suradnici, razrednici, predmetni nastavnici, školska psihologinja
Način realizacije/aktivnosti	**ZDRAV ZA 5!: Nacionalni preventivni projekt Ministarstva unutarnjih poslova, ministarstva zdravlja i ministarstva zaštite okoliša i prirode; Podkomponenta 2: Ovisnost i zlouporaba droga** Predavanje na satu razrednog odjela pod nazivom „Štetne posljedice i kaznenopravni aspekti zlouporabe psihoaktivnih tvari“. Cilj je informirati učenike/ice o utjecaju droga na zdravlje i izgled pojedinca, na ponašanje (rizična ponašanja), na obiteljski sustav, na profesionalnu i sportsku karijeru. Također, cilj je informirati učenike o policijskim poslovima te primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima kažnjivih radnji te mogućim sankcijama kod zlouporabe droga. Razina intervencije: selektivna
	Suradnja s udrugom Hepatos Rijeka

	Gledanje edukativne predstave Mreža i radionica na temu prevencije rizičnih ponašanja. Cilj aktivnosti je usmjeriti učenike/ce na razvoj vještina za primjereno rješavanje problema i izazova. Razina intervencije: selektivna
	Savjetodavni individualni ili grupni rad u svrhu razvoja i jačanja učeničkih, roditeljskih i nastavničkih psihosocijalnih vještina i sposobnosti Razina intervencije: indicirana, po potrebi tijekom školske godine
	Suradnja sa specijaliziranim ustanovama koje se bave prevencijom i liječenjem ovisničkog ponašanja Razina intervencije: indicirana, po potrebi tijekom školske godine
Edukacije o sigurnosti i prevencija nesreća Osposobljavanje učenika za osobnu sigurnost i pružanje prve pomoći.	
Nositelj aktivnosti	Gradsko društvo Crvenog križa Opatija, školski povjerenik Crvenog križa
Način realizacije/aktivnosti	Radionice prve pomoći s praktičnim simulacijama, edukacije kroz timski rad, volonterske akcije, natjecanja u prvoj pomoći, podizanje svijesti kroz promotivne materijale i sudjelovanje u humanitarnim akcijama (prikupljanje priloga, volontiranje u socijalnim službama). Cilj je osposobiti učenike praktičnim vještinama prve pomoći i osvijestiti važnost sigurnosti i solidarnosti. Razina intervencije: selektivna
Prevencija nasilničkog ponašanja Rad na suzbijanju vršnjačkog nasilja, nasilja u obitelji, cyberbullyinga i drugih oblika agresije.	
Nositelj aktivnosti	Suradničko djelovanje i timski rad svih razina odgojno-obrazovnog sustava: učenici, roditelji, nastavnici, stručne suradnice i ostali djelatnici Škole.
Način realizacije/aktivnosti	Program prevencije nasilničkog ponašanja obuhvaća niz aktivnosti predviđenih realizacijom međupredmetnih tema usmjerenih na podizanje svijesti, edukaciju i razvoj pozitivnih socijalnih vještina među učenicima. Pored grupnih aktivnosti, provode se i individualne intervencije razrednika, nastavnika i stručne suradnice kojima se podržavaju učenici s rizičnim ponašanjem, pruža se psihosocijalna podrška te zajedno s roditeljima i drugim stručnjacima planiraju se daljnji koraci prema promjeni ponašanja i prevenciji nasilja. Sustavni rad uključuje pravovremenu identifikaciju problema, vođenje razgovora, koordinaciju podrške i suradnju s vanjskim službama. Razina intervencije: selektivna i indicirana, po potrebi tijekom školske godine
Prevencija zdravstvenih problema	

Edukacije i radionice i savjetovanja o zdravim životnim navikama, pravilnoj prehrani, tjelesnoj aktivnosti, osobnoj higijeni te prevenciji bolesti.	
Nositelj aktivnosti	Vanjski suradnici – predavači, Udruga Gaia Nova, Planinarsko društvo Opatija, nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture, stručna suradnica psihologinja, nastavnica biologije, razrednici i drugi nastavnici
Način realizacije/aktivnosti	**U zdravom tijelu zdrav duh** Program "U zdravom tijelu zdrav duh" obuhvaća edukacije usmjerene na promociju zdravih životnih navika, uključujući pravilnu prehranu, važnost tjelesne aktivnosti, osobnu higijenu te prevenciju bolesti. Aktivnosti se realiziraju kroz tematska, predavanja, praktične vježbe, sportske aktivnosti i individualni rad s učenicima, s ciljem razvoja svijesti o važnosti zdravog načina života i prevencije zdravstvenih problema. Razina intervencije: selektivna, indicirana/po potrebi
	Obradom međupredmetne teme Zdravlje promiče se važnost tjelesne aktivnosti i pravilne prehrane, dok planinarenje kao preventivna aktivnost potiče tjelesnu aktivnost, boravak u prirodi i povezivanje s okolinom, što ima pozitivan utjecaj na tjelesno i mentalno zdravlje učenika. Osim toga, učenike uči odgovornom odnosu prema prirodi i važnosti očuvanja okoliša, čime se promovira zdrav i održiv stil života. Ova aktivnost doprinosi prevenciji bolesti, jačanju otpornosti i općem poboljšanju kvalitete života. Razina intervencije: selektivna, indicirana/po potrebi
Promicanje mentalnog zdravlja, razvoj socijalnih i osobnih vještina Jačanje emocionalne otpornosti, prevenciju stresa, anksioznosti i depresije te razvoj životnih vještina. Poticanje komunikacije, suradnje, empatije i odgovornog ponašanja.	
Nositelj aktivnosti	Koordinatori volonterskog kluba, voditelji programa Zajedno za bolju zajednicu, Timski duh - program za jačanje timskog duha razreda, nastavnici, razrednici, stručni suradnici
Način realizacije/aktivnosti	**Motivacijski praktikum** Tematske radionice, predavanja i individualna savjetovanja s ciljem osnaživanja potencijala i jačanja psihičke otpornosti, razvijanja kompetencija učenja, upravljanja vremenom i samoregulacije ponašanja, razvijanja digitalnog bon-tona osvještavanja vrlina i snaga karaktera, razvoja komunikacijskih kompetencija i učinkovitih strategija suočavanja sa stresom, profesionalnog usmjeravanja. Razina intervencije: selektivna i indicirana – po potrebi tijekom školske godine
	Generacijsko testiranje učenika prvih razreda, kao sustavna mjera prevencije provodit će se kao alat za identifikaciju sposobnosti, potencijala i potreba učenika. Cilj testiranja je omogućiti pravovremenu podršku

	učenicima, poticanje njihovog cjelovitog razvoja te pravovremeno planiranje pomoći i podrške s ciljem prevencije smetnji mentalnog zdravlja. Razina intervencije: univerzalna
	U okviru volonterskih akcija i timskog rada ostvarenog realizacijom projekta Zajedno za bolju zajednicu učenici se potiču na komunikaciju, suradnju, empatiju i odgovorno društveno ponašanje. Kroz mentorstvo i vođenje tijekom realizacije projektnih aktivnosti volontiranja razvijaju se kapaciteti za međusobno razumijevanje i suosjećanje te empatiju. Aktivnosti uključuju preuzimanje društvene odgovornosti te aktivno sudjelovanje u zajednici uz osvještavanje moralnih vrijednosti. Razina intervencije: selektivna
Građanska i moralna edukacija Razvoj demokratske kulture, poštivanje prava i odgovornosti.	
Nositelj aktivnosti	Udruga Delta Rijeka, Služba za građane Hrvatskog sabora, UABA Opatija, nositelj fakultativnog predmeta Škola i zajednica, nastavnici izbornih predmeta Etika i Vjeronauk, nastavnica dodatne i izborne nastave Povijesti, nastavnici uključeni u projekt Zajedno za bolju zajednicu
Način realizacije/aktivnosti	Prevencija netolerancije, stereotipiziranja, diskriminacije, društvene pasivnosti i neodgovornog ponašanja te izgradnja osjećaja solidarnosti, poštovanja i odgovornosti prema zajednici i pojedincima realizira se kroz razvoj demokratske kulture i poštivanje prava i odgovornosti. Aktivnosti uključuju rad u okviru fakultativnog predmeta Škola i zajednica, u sklopu redovne nastave Politike i gospodarstva, Sociologije i Psihologije, izbornih predmeta Etike i Vjeronauka te dodatne i izborne nastave Povijesti. Nositelji koriste interaktivne radionice, grupne diskusije, projekte i suradnju s udrugama poput Udruge Delta Rijeka i UABA Opatija kako bi učenike educirali o građanskim pravima, moralnim vrijednostima, toleranciji te aktivnom sudjelovanju u zajednici. Program također uključuje suradnju sa Službom za građane Hrvatskog sabora, s ciljem jačanja društvene odgovornosti i etičkih standarda među mladima. Razina intervencije: selektivna

Detaljniji opis pojedinih preventivnih aktivnosti:

<table>
<tr><td colspan="3">ZDRAV ZA 5!
Podkomponenta 2: Ovisnost i zlouporaba droga
Nacionalni preventivni projekt Ministarstva unutarnjih poslova, Ministarstva zdravlja i Ministarstva zaštite okoliša i prirode</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nositelj/ica programa</td><td>Sanja Marušić, prof., stručna suradnica - psihologinja</td></tr>
<tr><td colspan="2">Vanjski suradnici</td><td>Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije i Policijska uprava primorsko-goranska</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ostali sudionici</td><td>/</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Način realizacije</td><td>učenici</td><td>Učenici 1.A i 1.B razrednog odjela</td></tr>
<tr><td>aktivnost učenika</td><td>Edukacija učenika interaktivnim predavanjima koja provode predstavnici Ministarstva unutarnjih poslova (policijski službenici), predstavnici Ministarstva zdravlja (zavodi za javno zdravstvo jedinice područne samouprave).</td></tr>
<tr><td>metode poučavanja</td><td>Frontalni rad (edukacija), rasprava</td></tr>
<tr><td colspan="2">Ciljevi i kompetencije</td><td>- prevencija ovisnosti te promocija pro-socijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socio-emocionalnih vještina kod djece i mladeži;
- podizanje razine svijesti o vlastitoj ulozi u očuvanju životne, školske i radne okoline;
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja i sigurnosti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Očekivani ishodi</td><td>- aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti;
- aktivno mijenjanje stavova o nužnosti zaštiti okoliša i prirode;
- podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja;
- usvajanje zdravih stilova života.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Međupredmetne teme</td><td>Zdravlje
C.4.1.A
Objašnjava opasnosti konzumacije alkohola i drugih psihoaktivnih tvari i akutnih trovanja alkoholom i drugim psihoaktivnim tvarima.
C.4.1.B
Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima</td></tr>
</table>

	je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade. C.5.1.A Prepoznaje rizike s kojima se susreću mladi vozači automobila i motocikla. C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih. C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešće kronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći. Osobni i socijalni razvoj osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.
Namjena aktivnosti	Projekt je namijenjen učenicima 1. razreda SŠ. Tijekom provedbe podkomponente projekta učenici bi usvajali znanja o utjecaju alkohola i droga na zdravlje i izgled pojedinca, utjecaju na ponašanje (rizična ponašanja), obitelj i obiteljski sustav, na profesionalnu i sportsku karijeru, društvenim rizicima konzumiranja sredstava ovisnosti, o metodama prevencije i liječenja bolesti ovisnosti te bi se kod učenika dovelo do veće informiranosti o štetnosti preranog i prekomjernog korištenja igara na sreću kao rekreacijskog oblika zabave. Također, informiralo bi ih se o policijskim poslovima te primjeni policijskih ovlasti prema počiniteljima kažnjivih radnji, kao i zapriječenim sankcijama u slučajevima zlouporabe droga, odnosno učenici bi se poučili kako se othrvati sredstvima ovisnosti, ne samo drogi i alkoholu već i igrama na sreću te drugim sredstvima koja mlade sve više okružuju te su im unatoč raznim propisanim restriktivnim mjerama sve lakše dostupna.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga ponašanja. Samoprocjena vlastite uključenosti i doprinosa raspravi. Vanjsko vrednovanje; po završenom ciklusu programa (anketiranjem ispitivanih stavova i rizičnih ponašanja te praćenjem javnozdravstvenih i sigurnosnih pokazatelja.
Potrebni resursi	Škola posjeduje sve potrebne resurse.
Eventualne teškoće pri realizaciji	/

Vremenik	Tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti (15. studeni 2025. – 15. prosinca 2026.)	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	/
	Materijal i sirovine	/
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	/
	Intelektualne i osobne usluge	/
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	Projekt se temelji na projektu Policijske uprave primorsko goranske i Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije pod nazivom „Promocija sigurnosti i javnozdravstvene samosvijesti- SAM“

KAZALIŠNE PRIČE: PROGRAM SURADNJE S UDRUGOM HEPATOS RIJEKA		
Nositelj/ica programa		Sanja Marušić, prof., stručna suradnica - psihologinja
Vanjski suradnici		Udruga Hepatos Rijeka
Ostali sudionici		Razrednici svih razrednih odjela
Način realizacije	učenici	Svi učenici škole
	aktivnost učenika	Projekt Udruge predviđa seriju aktivnosti ciljanih prevenciji rizičnih ponašanja mladih koje uključuju mlade i njihovo neposredno okruženje odraslih. Sadržaji projekta usmjereni su informiranju, edukaciji, razvoju kritičkog mišljenja i aktivnoj participaciji ciljanih skupina kako bi se osigurala bolja recepcija preventivnih poruka. https://www.hepatos-rijeka.hr/
	metode poučavanja	Edukacije, kazališne predstave, radionice i druge aktivne metode grupnog rada.

Ciljevi i kompetencije	Prevenirati i smanjiti zdravstvene, psihološke i socijalne posljedice rizičnih ponašanja mladih te senzibilizirati učenike za kritičko promišljanje i međusobni dijalog. Povećati broj učenika koji pravovremeno traže pomoć te poboljšati komunikaciju i odnos povjerenja učenika i odraslih osoba u neposrednom okruženju učenika (nastavnika, stručnih suradnika, roditelja, skrbnika).
Očekivani ishodi	- jačati kritičko razmišljanje i odgovorno ponašanje - analizirati moguće zdravstvene i socijalne posljedice rizičnih ponašanja - promovirati zdrave životne stilove, aktivnosti i ponašanja usmjerene zdravlju i jačanju zaštitnih faktora
Međupredmetne teme	Osobni i socijalni razvoj (A.5.3.,B.5.1., B.5.1.A, B.5.2.A, C.5.1.) Zdravlje (B.5.1.B, B.5.1.C, B.5.2.A, B.5.2.B, B.5.3.A, B.5.3.B)
Namjena aktivnosti	Projekt namijenjen učenicima gimnazije s ciljem preveniranja zdravstvenih, psiholoških i socijalnih posljedica rizičnih ponašanja mladih te senzibiliziranja učenika za kritičko promišljanje i međusobni dijalog.
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje individulanog i skupnog rada, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i doprinosa, vanjsko vrednovanje Udruge.
Potrebni resursi	Škola posjeduje sve potrebne resurse.
Eventualne teškoće pri realizaciji	/
Vremenik	Tijekom cijele nastavne godine
Troškovnik	/

MOTIVACIJSKI PRAKTIKUM	
Nositelj/ica programa	Sanja Marušić, prof., stručna suradnica - psihologinja
Vanjski suradnici	/
Ostali sudionici	/
učenici	Svi učenici Škole

Način realizacije	aktivnost učenika	Aktivnost učenika u većoj mjeri podrazumijeva individualni i grupni rad tijekom kojega bilježe, prepoznaju, povezuju, uvježbavaju, zaključuju, primijenjuju i povezuju znanja iz područja znanstvene psihologije, u okviru redovne nastave (SRO).
	metode poučavanja	Edukacija, dijalog, igra, kreacija, radionica, istraživanje.
Ciljevi i kompetencije		- Preveniranje različitih oblika kognitivnih, konativnih i afektivnih poteškoća (psihičkih smetnji i drugih poteškoća mentalnog zdravlja) - prepoznavanje i jačanje potencijala učenika, - prepoznavanje individualnih snaga karaktera i vrlina, - samoprihvaćanje, samoregulaciju ponašanja, razvoj socijalnih i komunikacijskih vještina - postizanje hedonističke i eudamonističke dobrobiti učenika u najvećoj mogućoj mjeri - poticanje izvrsnosti (izvanučionička nastava organizira se za nagrađene učenike u šk.god. 2023./2024.) Programske aktivnosti provode se u sekvencama kojima se zaokružuju slijedeće teme: Kako uspješnije učiti? Kako postati vladarom svojega vremena? (učenici 1. razreda) Kako komuniciram? Kako uspješno ploviti u virtualnom okruženju? (učenici 2. razreda) Koje su moje snage i vrline? Kako upravljati stresom i frustracijom? (učenici 3. razredi) Tko sam ja i kuda idem? (profesionalna orijentacija; učenici 4. razreda)
Očekivani ishodi		- Razvija znanja i vještine koje su u pozitivnoj korelaciji s uspjehom u učenju (ovladava tehnikama upravljanja vremenom, analizira vlastite stilove i metode učenja, ovladava vještinama aktivnog slušanja, mudro pristupa učenju različitih sadržaja, razvija interes za učenje, preuzima odgovornost za svoje učenje, ustraje u učenju, iskazuje pozitivna i realna očekivanja vezana za školski uspjeh i razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku, primjenjuje metode učenja u raznim praktičnim područjima te samoreflektira/ samoanalizira učinkovitost stilova i metode učenja, osvještava i izbjegava samohendikepirajuće ponašanje u situacijama učenja). - Samoregulira korištenje digitalnih tehnologija (kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju te ju svrsishodno i kreativno rabi, osvještava „digitalnu realnost“ i zamke koje se kriju iza ekrana, razvija

	vještine uspješnog i asertivnog komuniciranja, usvaja znanja o stanjima svijesti, važnosti sna i higijene sna, neurološkim i psihološkim specifičnostima funkcioniranja mozga adolescenata. Opisuje posljedice nedovoljnog sna i umora i raspravlja o njima, prepoznaje znakove osobnoga umora i nedostatka sna te prepoznaje znakove pretjeranoga boravka pred ekranom, kvalitetno koristi slobodno vrijeme.). - Razvija socijalne kompetencije, sliku o sebi te svijest o vrijednosti vlastitih snaga i vrlina (razvija učinkovite odgovore na stanje stresa i frustracije, koristi znanja iz psihologije za bolje razumijevanje sebe i drugih, sustavno usvaja i razvija humanistički pogled na svijet i ljude.) - Prepoznaje osobne potencijale te upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.
Međupredmetne teme	Učiti kako učiti (A.4/5.1., A.4/5.2., A.4/5.3., A.4/5.4., B.4/5.1., B.4/5.3, C.4/5.4. D.4/5.1.) Osobni i socijalni razvoj (A.5.3.,B.5.1., B.5.1.A, B.5.2.A, C.5.1.) Zdravlje (B.5.1.B, B.5.1.C, B.5.2.A, B.5.2.B, B.5.3.A, B.5.3.B)
	odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti osr B.5. Suradnički uči i radi u timu. uku.A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja . uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku: iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju uku C.4/5.3. Iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. ikt A 4. 1. Kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju osr A 4.1. Razvija sliku o sebi osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem uku A.4./5.4. Samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. ikt C.5.4. Samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr. A.4.3. Razvija osobne potencijale osr A 4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr A.1.4. Razvija radne navike. A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu. B .1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

	B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju	
Namjena aktivnosti	Program je namijenjen svim učenicima škole, s temeljnim ciljem preventivnog djelovanja utemeljenog na primijeni znanja iz područja znanstvene psihologije. Svrha preventivnog programa kod učenika postići bolje razumijevanja sebe, drugih i društva u cjelini, kao i primjena spoznaja iz psihologije u svrhu unapređivanja kvalitete svakodnevnog života i unapređenja dobrobiti.	
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja	Samovrednovanje individulanog i skupnog rada, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i doprinosa.	
Potrebni resursi	Ljudski i materijalni resursi.	
Eventualne teškoće pri realizaciji	Nemogućnost realizacije pojedinih aktivnosti zbog vremenskih, materijalnih ili drugih ograničenja.	
Vremenik	Program se provodi tijekom cijele nastavne godine, prvenstveno na satovima razrednog odjela. Realizacija izleta za učenike nagrađene u šk.god. 2023./2024. planira se u listopadu.	
Troškovnik	Službena putovanja	/
	Uredski materijal	50,00 €
	Materijal i sirovine	Psihodijagnostički instrumenti (Naklada Slap): Inventar profesionalnih interesa (cCII) za profesionalno usmjeravanje 257,58 €
	Usluge telefona, pošte i prijevoza	300 €
	Intelektualne i osobne usluge	
	Ostale usluge	/
	Nabavka knjižnične građe	/
	*Napomena	/

SURADNJA S USTANOVAMA I UDRUGAMA



Gimnazija Eugena Kumičića Opatija već godinama uspješno surađuje s lokalnim i domaćim ustanovama i udrugama, a što nije iznimka i u šk.god. 2026./2027. Učenici se pod vodstvom svojih mentora, nositelja planiranih aktivnosti, uključuju u razne manifestacije tijekom školske godine u suradnji sa sljedećim ustanovama i udrugama:

- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Akademija medicinskih znanosti Hrvatske
- Art kino Croatia, Rijeka
- Biotehnološki fakultet Rijeka
- CARNET
- Centro Immaginario Scientifico, Trst
- CircuitMess d.o.o.
- Crkva Svetog Jakova Opatija
- Društvo za zaštitu životinja Rijeka
- Europski parlament, Zagreb
- Foto Luigi Opatija
- Grad Opatija
- Grad Rijeka
- Gradska knjižnica i čitaonica "Viktor Car Emin" Opatija
- Gradsko društvo Crvenog križa Opatija
- Hotelijersko-turistička škola Opatija
- Hrvatska psihološka komora
- Hrvatski muzej turizma Opatija
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo
- Hrvatsko debatno društvo
- Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu Hrvatskoga liječničkog zbora
- Hrvatsko matematičko društvo
- Hrvatsko narodno kazalište Ivana pl. Zajca Rijeka
- Infobip
- JGL Muzej farmacije
- KD vodovod i kanalizacija d.o.o.
- Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević
- Klub za športsku rekreaciju „Gorovo" Opatija
- MAT, obrt za poduku
- Matematičko društvo „Istra", Pula
- Medicinski fakultet u Rijeci
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih
- MUP/Policijska uprava primorsko-goranska
- Muzej kravate, Zagreb
- Muzej Rižarna San Sabba (Civico Museo della Risiera di San Sabba), Trst
- Nastavni zavod za javno zdravstvo
- Obrtnička škola Opatija
- Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku
- Odsjek za filozofiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci
- Općina Matulji
- Osnovna škola „Rikard Katalinić Jeretov" Opatija

- Osnovna škola Vijenac, Osijek
- Planinarsko društvo Opatija
- Pomorski i povijesni muzej Hrvatskoga Primorja, Rijeka/ispostave Spomen-muzej Lipa pamti, Lipa, Muzejska zbirka Kastavštine, Kastav
- Prirodoslovna i grafička škola Rijeka
- Prirodoslovni muzej Rijeka
- Prva riječka hrvatska gimnazija
- Rodoslovni centar Kastavštine i Liburnije, Matulji
- Služba za građane Hrvatskoga sabora
- Strojarsko tehnička škola Fausta Vrančića Zagreb
- Sveučilište Algebra Bernays, Zagreb
- Sveučilište u Rijeci – Fakultet biotehnologije i razvoja lijekova
- Sveučilište u Rijeci - Centar tehničke kulture Rijeka
- Školski sportski savez Grada Opatije
- Tehnički fakultet Hrvatskoga katoličkog sveučilišta
- Tehnički fakultet Sveučilišta u Rijeci- Fakultet informatike i digitalnih tehnologija
- Udruga antifašističkih boraca i antifašista Grada Opatije
- Udruga Gaia Nova Kastav
- Udruga Kulturni Front Opatija
- Udruga Hepatos Rijeka
- udruga Marijini obroci Hrvatska
- Udruga za razvoj civilnog društva Smart
- Udruge švicarsko-hrvatskog prijateljstva Helvetia
- Udruga Žmergo, Opatija
- Ugostiteljska škola Opatija
- Zavičajni muzej Varaždinske toplice

ZAKON O UDŽBENICIMA

Sukladno članku 16. stavku 7. Zakona o udžbenicima škola je utvrdila popis komercijalnih i besplatnih drugih obrazovnih materijala koji se planiraju koristiti u nastavi. Popis planiranih dodatnih materijala sadržan je i u ovom kurikulumu.

Latinski jezik – 1. i 2. razred opće i jezične gimnazija

- H. H. Orberg: LINGUA LATINA PER SE IUSTRATA, Pars 1 Familia Romana, EXERCITIA LATINA 1: radna bilježnica za 1. i 2. razred gimnazije. Zagreb: Dominović d.o.o.

Engleski jezik – 1., 2., 3. i 4. razred opće i jezične gimnazija

1. i 2. razred

- D. Brayshaw, B. Hastings, L. Edwards i sur.: **High Note 3:** student's book and active book. Zagreb: Naklada Ljevak.

3. i 4. razred:

- R. Roberts, C. Krantz, L. Edwards i sur.: **High Note 4:** student's book and active book. Zagreb: Naklada Ljevak.

Španjolski jezik – 3. i 4. razred jezične gimnazije

- E. Alonso, G. Alonso, S. Ortiz: **EXPERIENCIAS INTERNACIONALES 1**: udžbenik i radna bilježnica za španjolski jezik u srednjoj školi. Zagreb: Profil Klett.

Biologija – 1.,2. i 3. razred opće i jezične gimnazije

- I.Bogut, S. Đumlija, I. Futivić i sur.: **Biologija 1:** radna bilježnica iz biologije za prvi razred gimnazije. Zagreb: ALFA d.d.
- S. Remenar, M. Sertić Perić, F. Rebrina i sur.: **Biologija 2**: radna bilježnica iz biologije za drugi razred gimnazije. Zagreb: ALFA d.d.
- V. Begić, P. Korać, S. Remenar: **Biologija 3:** radna bilježnica iz biologije za treći razred gimnazije. Zagreb: ALFA d.d.

Fizika – 1.,2. i 3. razred opće i jezične gimnazije

- V. Paar, A. Hrlec, K. Vadlja Rešetar i sur.: **Fizika oko nas 1:** zbirka zadataka za fiziku u prvom razredu srednjih škola s četverogodišnjim programom fizike. Zagreb: Školska knjiga d.d.
- V. Paar, A. Hrlec, K. Vadlja Rešetar i sur.: **Fizika oko nas 2:** zbirka zadataka za fiziku u drugom razredu gimnazije. Zagreb: Školska knjiga d.d.
- V. Paar, A. Hrlec, K. Vadlja Rešetar i sur.: **Fizika oko nas 3:** zbirka zadataka za fiziku u trećem razredu gimnazije. Zagreb: Školska knjiga d.d.

Kemija – 1. 2. i 3. razred opće i jezične gimnazije

- M. Barić Tominac, A. Habuš, S. Liber i sur.: **KEMIJA 1**: zbirka riješenih primjera i zadataka iz kemije. Zagreb: Profil Klett d.o.o.
- Z. Popović, Lj. Kovačević, K. Kristek i sur.: **KEMIJA 2:** zbirka zadataka iz kemije za drugi razred gimnazije. Zagreb: ALFA d.d.
- Habuš, M. Barić Tominac, S. Liber: **KEMIJA 3**: zbirka riješenih primjera i zadataka iz kemije za učenike trećih razreda gimnazije. Zagreb: Profil Klett d.o.o.

Biologija, fizika i talijanski jezik – 4. razred

- D. Bendelja, Ž. Lukša, M. Slatki i sur.: **Biologija 4**: radna bilježnica za biologiju u četvrtom razredu gimnazije. Zagreb: Školska knjiga d.d.
- V. Paar, A. Hrlec, M. Samobolek i sur.: **Fizika oko nas 4:** zbirka zadataka za četvrti razred gimnazije. Zagreb: Školska knjiga d.d.
- S. Magnelli, T. Marin: **NUOVO PROGETTO ITALIANO**: radni priručnik. Rim: Edilingua